

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Задания и упражнения
для студентов специальности Г.02.02.00 —
«Русский язык и литература»**

Минск 2000

Составители: Е.И. Янович, В.Е.Квачек

Утверждено Советом филологического факультета, протокол № 7 от 29 февраля 2000 г.

Рецензенты: профессор Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, доктор филологических наук *Р.М. Козлова*; доцент Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, кандидат филологических наук *Т.Г. Трофимович*

Предназначено для студентов
филологического факультета всех форм обучения

ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Таблица 1

**Алфавит кириллицы
в соответствии с греческими буквами византийского устава**

Кириллические буквы, начертание и название	Звуковое значение букв	Греческие буквы, начертание и название	Звуковое значение букв
А аз	[а]	Α альфа	[а]
Б буки	[б]	—	—
В веда	[в]	Β бета (вита)	[б], затем [в]
Г глаголь	[г]	Γ гамма	[г]
Д добро	[д]	Δ дельта	[д]
Є есть	[йэ], [э]	Ε э псилон	[э] кратк.
Ж живете	[ж]	—	—
З зело	[з]	Ζ дигамма	[с]
З земля	[дз], [з]	Ζ дзета	[дз]
И иже	[и]	Η эта	[э] долг., затем [и]
І и	[и], [й]	Ι йота	[и] кратк.
К како	[к]	Κ каппа	[к]
Л люди	[л]	Λ лямбда	[л]
М мыслете	[м]	Μ ми	[м]
Н наш	[н]	Ν ни	[н]
О он	[о]	Ο о микрон	[о] кратк.
П покой	[п]	Π пи	[п]
Р рцы	[р]	Ρ ро	[р]
С слово	[с]	Σ сигма	[с]
Т твердо	[т]	Τ тау	[т]
ОУ ук	[у]	—	—
Ф ферг	[ф]	Φ фи	[ф]
Х хер	[х]	Χ хи	[х]
Ω омега	[о]	Ω омега	[о] долг.
Ц цы	[ц]	—	—
Ч червь	[чʹ]	—	—
Ш ша	[ш]	—	—
Щ шта	[шʹчʹ]	—	—
Ъ ер	[о] краткое	—	—
Ы еры	[ы]	—	—
Ь ерь	[ʹэ] краткое	—	—
Ъ ять	[ʹэ], [иэ]	—	—

Ю ю	[’у, ју]	–	–
а я	[’а, ја]	–	–
Юс е	[’э, јэ]	–	–
А юс малый	[э] носовой, [а]	–	–
Ж юс большой	[о] носовой, [у]	–	–
ІА юс малый йотированный	[э] нос. йотир., [ја]	–	–
ІЖ юс большой йотированный	[о] нос. йотир., [ју]	–	–
Ѓ кси	[кс]	Ѓ кси	[кс]
Ѕ пси	[пс]	Ѕ пси	[пс]
Ө фита	[ф]	Ө тета	
У ижица	[и]	У ипсилон	[u] (нем.), затем [и]

Таблица 2

Числовое значение букв кириллицы

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Единицы	А	В	Г	Д	Є	Ѕ	З	И	Ө
Десятки	І	К	Л	М	Н	Ѓ	О	П	Ч
Сотни	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ѕ	Ґ	Ц

БУКВЫ И ЗВУКИ

Упражнение 1. Обращаясь к таблице 1, выпишите буквы-дублиеты. В чем причина их дублетности? Какова судьба каждой пары букв?

Упражнение 2. Имеют ли звуковое различие буквы *А*, *Я* и *А* в следующих словах из древнерусских памятников? В каких словах написание буквы *А* свидетельствует о древнерусском происхождении памятника?

Заря, чаша, овьца, гора, въжаждеть, врѣма, Яковъ, мълчати, помышляти, наша (мест.), почахъ, кланяти сѧ, кѣназь, ярославъ, чадо.

Упражнение 3. Из таблицы 1 выпишите диграфы и лигатуры, объясните их отличия, вспомните звуковое значение, укажите их дальнейшую судьбу.

Упражнение 4. Прочитайте и перепишите следующие слова, подчеркните диграфы и лигатуры.

Погроужень, кѣнигы, отещи, ѿнюдоу, пиеть, по краю, въ свояси, имоушь, дѣля, копиѣ, монастырь, ѿяти.

Упражнение 5. Прочитайте следующие слова:

помощникъ, придоша, тѣло, посъль. рыцѣте, хошю, дръгоѣ, ѿвалити, заоутра, аще, змии, Ѳеодоръ, Іооанъ, Георгии, Квириль.

Упражнение 6. Объясните, почему буква *А* в отличие от буквы *Ж*, не вышла из употребления и получила новое значение. Напишите по правилам неруссифицированной орфографии XI в. следующие слова:

память, начать, чара, час, жать, князь, сиять, без коня, вязать, язык, купят, у моря, принять.

Упражнение 7. Запишите, используя древнерусский алфавит, следующие слова:

псалтырь, Максим, Александр, Сампсон, Ксенофонт, кипарис.

Упражнение 8. Прочитайте следующие слова:

ѡвмиамъ, мвро, Ѳеофана, ѱиролофъ, Юпифанъ, ѱальтъмъ, Ѳома, Алеѱии, фѡниѱ.

Упражнение 9. На основе приведенных ниже слов из древнерусских памятников, определите, какие звуковые значения могли иметь йотированные буквы древнерусского алфавита:

правляаше, разлоучаѣмая, любовьъ, подобаѣтъ, вечернюю, земля, ѿяти, сѧ данию, блюдо, полюдиѣ, боуря.

Упражнение 10. Прочитайте следующие слова и укажите способы сокращения написаний, которые известны древнерусским письменным памятникам:

Упражнение 11. Рассмотрите таблицу 2 и объясните, почему не все буквы кириллицы употреблялись в числовом значении. Прочитайте следующие записи:

ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗВУКОВ

1.	др.-р. цѣзарь – нем. Kaizer	др.-р. видь – лит. vėidas
	др.-р. львъ – лат. Laevus	др.-р. кривъ – лит. krėivas
	др.-р. вѣнць – лит. vainikas	др.-р. ити – лит. ėiti

Составьте таблицу соответствий индоевропейских дифтонгов и звуков древнерусского языка.

вѣра, руцѣ, жити, мѣсто, вѣлци, мирѣ, рѣци, сила, пастоуси, свѣтъ,
въ Ризѣ, рабѣ, оученици, друози, пирѣ, въ городѣхъ, въ челоуѣцѣхъ,
дѣдѣ, имѣ, сѣтворити.

Др.-р.	Ст.-сл.	Индоевроп.
поуть	пѣть	лат. pons, pontis
чадо	чадо	нем. Kind
десять	десать	лат. decem

сѣма, сѣмене	сѣма, сѣмене	лат. sēmen, sēmenis
голубь	голѣбь	лат. columba
мьнѣти	мьнѣти	лит. minėti

Упражнение 15. Установите звуковой состав корней следующих слов и докажите их общность (в пределах выделенных групп):

вялый – увядать; напрямч – упругий, пить – пей; снять – снимать; мука – мякоть; жатва – пожинаать; клевать – клюю; подкова – кузнец; почить – покой; память – вспоминать; основа – снует; путы – препоны; досуг – посягать; груз – грязнуть; лить – слой; звук – звенеть – звонок.

Упражнение 16. Определите тип чередования в словах с общим корнем, восстановите звуковой состав корней с учетом чередования звуков в их составе и объясните происхождение каждого типа чередования:

упаду – упал, вратарь – ворота, зависть – завидовать, ложка – лизать, сито – сеять (др.-р. сѣяти), вода – ведро (др.-р. вѣдро), обед – обводить – обведу, цвел – цветок – цвести, стынуть – студень, облако – наволочка, варить – врать – врач, лань – олень – лось, злак – желтый – золото – зола – зеленый, плод – племя, еда (др.-р. ѣсти) – яд, забвение – будущее.

Упражнение 17. Найдите древнерусские и старославянские слова, которые восходят к следующим реконструированным праславянским словам:

žadja, nudja, noktъ, chodjō, vidjō, nevědja, mogti, stergti, prědja, tekti.

Упражнение 18. Объясните фонетические изменения, происшедшие в формах.

	Праславянские	Древнерусские
Им. падеж ед. ч.	plodos, konjos	– плодъ, конь
	stolos, krajos	– столъ, край
	selom, poljom	– село, поле
	sūnus, medus	– сынъ, медъ
	kostis, gostis	– кость, гость
	imen, sēmen	– има, сѣма
	slovos, nebos	– слово, небо
Дат. падеж ед. ч.	gena, voda	– жена, вода
	genāi, vodāi	– женѣ, водѣ
Вин. падеж ед. ч.	nogāi, ronkāi	– ногѣ, руцѣ
	genām, vodām	– жену, воду
	nogām, ronkām	– ногу, руку

Упражнение 19. Восстановите праславянский звуковой состав корней следующих слов древнерусского языка:

сажа, пропажа. свѣча, сѣчи, дочь (ср. нем. Tochter, лит. dukte), печи (инфин.), беречи, привѣчати, лечи.

Упражнение 20. Какие слова древнерусского и старославянского языков развились на месте следующих реконструированных праславянских слов:

1. *gord, vorna, borda, golva, verdъ, morзь, berza, korva, dervo, melko, peln.

2. *рълкъ, дългъ, гърдъ, влкъ, жылъ, stylbъ, кгъвъ, чълмъ, сълнце, бгъвъ, вълчнъ, slъza.

Упражнение 21. Установите древнерусское или старославянское происхождение следующих слов, восстановите звуковой состав корней этих слов в праславянскую эпоху:

нрав, долото, власяница, прохлада, сторож, волочить, увлечь, середина, власть, солома, жребий, плен, порох, молочный, плотно, порожняк, оборона, молот.

Упражнение 22. Выпишите только те слова, в которых развилось полногласие или неполногласие, приведите к каждому из них коррелятивную и исходную (праславянскую) форму корня:

порожнич, осрамиться, порошок, младенец, охрана, крен, влезть, воловий, древесный, оболочка, облепить, прадед, сласти, кран, главный, король, корочка, слабый, грех, тлеть, праздник, пленительный, колокол, славный, привередливый, небрежный, порознь, перевозка, переполох, красный.

Упражнение 23. Сгруппируйте в два столбца следующие древнерусские слова, в которых представлены два типа сочетаний редуцированных с плавными, укажите в каждом случае их старославянские соответствия, а также рефлексy этих сочетаний в современном русском языке и объясните особенности их развития.

Пърстъ, зърно, тръхъ, чървь, кръха, държа, тълстъ, пълкъ, сърдыце, брьвьно, блъха, търгъ, върхъ, първыи, кръвавыи, мъртъвъ, блъскъ, кърмъ, вьртѣти, жърдь, слъза, кръстъ, дръва, трьвога, гръмѣти, дръжати.

Упражнение 24. Объясните чередования гласных в корнях следующих слов:

середина – средний – сердце; вращать – поворот – вертеть – веретено; молодой – младенец; молоко – млечный; смородина – смрадный – смердеть (диал.); сторож – стража – предостережение; увлечь – волочить – влачить; голосовать – глашатай.

Упражнение 25. Укажите происхождение шипящих согласных в следующих словах; установите, какие морфемы включали *Ј*.

Течение, нужный, сапожник, труженик, молчать, дружу, дружить, крепче, снижение, страшный, круча, вече, краше, медвежий, оглушение, службу, бочка, суша, леший, вешний, сеча, искажение.

Упражнение 26. Найдите в составе следующих слов рефлексy 1, 2 и 3 палатализации заднеязычных, восстановите исходный звуковой состав морфемы, в которой произошла палатализация, и определите в каждом случае условия смягчения заднеязычных.

Снежок, утешить, состязание, количество, крючок, обожать, отрицание, дорожить, польза, внушить, бряцать, созерцание, окружить, нарочно, храбрец, овца, стучать, синица, мешать, вкратце.

Упражнение 27. Выпишите отдельно слова со следами 1 палатализации и со следами воздействия [j] на согласные различных групп (кроме заднеязычных).

Лу́жа, вечно, вопль, пошлю, кушать, рубль, бешеный, прохожий, вражда, земля, душа, выдача, сломлен, погоня, ушат, мшистый, рожок, волчица, спрошу, режут, замечать, капля, буря, заречье, смешной, стрижка.

Упражнение 28. Установите три источника и время развития звука [ш'т'ш'], обозначенного буквой *Щ* в приведенных словах, и в соответствии с этим выделите три группы слов.

Трещать, мощный, плещет, толща, вощенный, обещать, площадь, пуша, пицаль, чаша, возмущать, испещренный, прощение, тащу, угощать, рыщут. посещение, чище, помещение, пещера, совращать, помощь, хрящ, упущение.

Упражнение 29. Определите, каким по происхождению, русским или старославянским, является каждое из приведенных слов и укажите, на основании какого фонетического признака можно об этом судить:

озеро, язъ, єдинь, надѣжда, оужинь, дорога, врѣхъ, югъ, врѣма, невѣжа, свѣча, пьрвыи, яблѣко, агньць, прѣжде, вражда, осень, вьрвь, нужда, ладья, равнь, длѣбити, оутро, дрѣзати, зьрно, роба, грѣшныи, мощь.

Упражнение 30. На основании фонетических особенностей, связанных с древнейшими фонетическими процессами праславянского периода, выделите слова с восточнославянскими, старославянскими, иноязычными, общеславянскими фонетическими признаками:

единый, ошеломить, красота, финал, жажда, стерегу, союз, пленный, ягода, осенний, вынуждать, болото, бремя, гейзер, ужин, керамика, шить, склад, нож, житье, желчь, перст, небытие, ропшу, экспромт,

шесть, ручной, прибрежный, пуща, рождение, сноровка, чаще, ангел, ждатель, бюро, гордец, равный.

Упражнение 31. На основе анализа фонетических явлений определите, какая группа высказываний извлечена из старославянских текстов, какая – из древнерусских. Аргументируйте свое решение.

1. и вѣлѣшы въ гробъ видѣша оуношу сѣдаща одесную одѣна въ одежду бѣлоу... Глаѣше първоуоумоу колицимъ дължнѣ ѳеси гѣноу моѣмоу... Рече къ нѣмоу что се слышу о тебе въздажь совѣтъ... И се дѣхъ бѣи просвѣти и и испълни и всакого веселия и радости.

2. печальна доуша моѣ ѳесть до смърти... Въ сиѣж; ношть прѣжде даже коурѣ не възгласить три крѣты отѣврѣжешисѣ мене... Хлѣбъ нашъ настоѣшѣтааго дне даждѣ намъ днесѣ... Бысть въ дѣни ирода цѣсарѣ ѳиудеиска іереи ѳединѣ.

Упражнение 32. Установите чередования гласных в корнях следующих слов и объясните их происхождение.

Спор – прения – отпираться – отпереться; вить – веноч – повойнич; лежать – ложе – полагать; речъ – пророк – порицагъ; ринуться – рой; льнуть – лепить – липнуть; слыть – слава – слух – пресловутый; запятая – запинаться – запнуться – препоны – путо; созерцать – озираться – обзор – зариться – зрение; петь – пою; груз – погрязнуть; сухой – засыхать – сохнуть; клонуть – клевета; дуть – домна – надменный; союз – узость – вязать – узы – вензель; лить – слой.

Упражнение 33. Определите сильные и слабые позиции редуцированных, объясните их судьбу:

кусѣкъ, пѣнь, възму, кѣдѣ, мѣхъ, Полотѣскъ, пришьельцѣ, правѣднѣ, сѣбѣрати, дѣно, вѣсь, стоуденѣцѣ, тѣгда, крѣсть, мотѣчѣкъ, чѣрноризѣци, жѣнѣци, сѣвѣршити, дължнѣ, начѣну, вѣрста, вѣстокѣ, пърѣвааго, испълнѣ, польза, любѣвию, въ домѣхъ, тѣржѣникомѣ, плѣтию, ѳѣвѣрзи, мѣногашѣды, тѣрниѣ, Смольнѣскѣ.

Упражнение 34. Напишите по-древнерусски следующие слова:

сонѣя, чашка, вол, замокъ, отец, чѣсть, нести, зов, гостѣ, възѣтъ, мѣтъ, сомну, лодка, пес, свѣдѣба, темный, правда, братѣ, молоко.

Упражнение 35. Объясните следующие написания в памятниках древнерусской письменности, установите, какие явления истории редуцированных они отражают:

тѣргѣ, жѣрѣтва, тѣрѣпѣти, стѣльбѣ, кѣрѣмъ, вѣрѣхъ, пѣрѣсты, жѣрѣтва, чѣрѣнѣцѣ, пѣрѣсть, сѣ сѣвѣрѣстѣники, вѣрѣбѣныи, вѣрѣбѣная, вѣрѣста.

Упражнение 36. Приведите русские и белорусские слова, соответствующие следующим древнерусским, и охарактеризуйте развитие сочетаний плавных с редуцированными в русском и белорусском языках:

трьвога, бльха, гръмѣти, дръжати, бльснути, гльтати, крѣвавыи, крѣшити.

Упражнение 37. Определите характер полногласия и время его развития в следующих случаях.

1. Огнь ходиль аки молонья (Новг. лет.). 2. Аже латининъ дастъ роусиноу оу дологъ товаръ свои (Смол. грам). 3. Къ велику дни на веребницу (Ипат. лет.). 4. Да то ти прободемъ трѣскою череву твою тольское (Новг. лет.). 5. А игумену и черенцамъ по Степани память творити по силе (Грамм. XIV в.). 6. аже того оубиете оубиете мене переже (Новг. лет.).

Упражнение 38. Восстановите древнерусские формы слов, определите позицию редуцированных *И*, *Ы* и их судьбу. Приведите белорусские соответствия и объясните случаи сходства и различия.

Простой, старый, молодой, рою, Мария, Марья, гусей, кость, лью, шея, ночей, улей, шью.

Упражнение 39. Установите звуковой состав корней приведенных ниже слов в древнерусскую эпоху, объясните причину чередования в этих корнях звуков *Е/И*:

воин – военный, заем – взаимный, иметь – наемник.

Упражнение 40. Проанализируйте приведенные тексты и установите, какой относится к эпохе до падения редуцированных, а какой – к эпохе после падения редуцированных.

1. Лѣпо єсть члѣвоу имѣти... прѣдъ старьци мълчаніє, прѣдъ моудрыми послушаниє, съ тьчными любвь имѣти, съ мьньшими любвьноє сьвѣщаниє.

2. Се же вы конецъ всему страхъ бжии имѣте выше всего. Аще забываете сего, а часто прочитайте и мнѣ будетъ бесорома и вамъ будетъ добро.

Упражнение 41. Установите, каким словам древнерусского языка соответствуют следующие написания, отмеченные в текстах летописей, и объясните, какие фонетические процессы отразились в них и как образовались современные формы этих слов:

Видбеск, Видебск, Витепескъ; Полотьск, Полтеск, Полотеск.

Упражнение 42. Установите, как отразился процесс падения редуцированных в следующих написаниях, извлеченных из памятников XIII–XV вв.:

чернецъ, ис турова, передо всѣми, з житом, чересь ночь, исвоего горда, Смольнеска, боярескъ, гривна сѣрьбра, востагнули, кровавъ, исперва, на берьго, за нѣгу, на готескомо березе, правда, перьдѣ, въдино мѣсто, по серетки, мѣтати жеребѣи, въ рѣтъ, тысяцкого на жерепцѣ, з деревнами.

Упражнение 43. Объясните, какие фонетические процессы отразились в следующих написаниях слов, не соответствующих их этимологии и древнему орфографическому облику:

межы насъ, съ своимъ братамъ, а то не в ызмѣну, от оспожына заговѣнья, во Тѣри, живите, Можаеть, ис Костромы, изо княжа оудѣла, хто, дватцать, чепь золота, Иван Родивонович (из грамот XIV в.).

Упражнение 44. Восстановите древнерусский звуковой состав приведенных слов, сделайте фонетическую транскрипцию древнерусских и современных слов, укажите фонетические изменения и объясните их причины:

мох, книжка, служба, крепкий, держава, тревога, глухой, косьба, тяжкий, травка, женитьба, обрезки, сшить, верность, мягкий, умный, отдал, ровный, овия.

Упражнение 45. Напишите древнерусские прилагательные, к которым восходят следующие лексические варианты в современном русском языке, объясните их формирование:

греческий – грецкий (орех), молодецкий – молодецкий, купеческий – купецкий (уст.).

Упражнение 46. Учитывая последствия падения редуцированных, докажите, что приведенные в одной группе слова являются однокоренными, восстановите звуковой состав этих корней в древнерусском языке:

доска – дощаник – чан; бедро – берцовая (кость); хорь – затхлый; дебри – Брянск; пчела – бык – бучать; чтить – честь; подошва – почва; изба – истопка; кочерга – кочегар; горн – гончар; плескать – Псков; стезя – ни зги.

Упражнение 47. Объясните написания типа:

ищезе, ищрьтога (из чертога), бещисла, ищрева, ищести, бещеленьни (нерасчлененный), ищтити, ищепляти.

Упражнение 48. В написаниях, извлеченных из памятников XII–XV вв., проследите обозначение звуков, развившихся на месте исконных *Е, Ъ*. Сделайте вывод об условиях перехода *Е > О*, о его последовательности и закономерности отражения его на письме.

Товарищов, оу тимофеовы жены, посла конюшого своего, мѣстьцо, съ старцом, чернец Семен, дву ковшовъ, старцевъ, з березы, черной лѣсъ, княжою землею, селищю, каменищю, Петрищеву, сельцо, Тимофѣева сына, рубловъ, въ селахъ, дворищю, с верхнего конца, с нижнего конца, блажонъ, хытьромъ, жолтоу, отъ Потра, к номоу, врачовъ, пришодъ, яко жо, пшоницею, ѡвощомъ.

Упражнение 49. Напишите приведенные слова по-древнерусски, дайте транскрипцию их современного произношения. Ответьте, почему в одних случаях *Е > О*, в других – нет.

Сельский, веселье, день, поденно, лицо, землею, сердце, кольцо, конем, пес, мех, серп, пенек, мена, слез (сущ. Р. мн.), слез (глагол. прош. вр.), шов, зеркало, зерна, плен, твердый, березник.

Упражнение 50. Установите фонетические изменения, которые отразились в написаниях, извлеченных из рукописного памятника XVIII в. Охарактеризуйте графические средства обозначения перехода *Е > О* и установите закономерность их употребления.

Кулашные, горемышному, кузнешная, наконешничками;
чесной, посные (дни), гвоздьемъ, чесь, напасъ;
чорная, не въ чот, нашолъ, плечо, нашо, жолтенькомъ, кружокъ;
зернышка, трехъ, бревна, напередъ, одежда, поперегъ;
деніокъ, ціомная, попереіокъ, лебіодушки, издаліока, и то и сіо, задеріотъ, надіоженъ, заліотныхъ.

Упражнение 51. Объясните в каждом отдельном случае фонетические изменения, которые обусловили образование современных слов, соответствующих следующим древнерусским:

мѣлва, соловии, зрьѣние, рѣчка, пѣсчаныи, шѣль, тоуги, чѣлька, поздно, слъзьныи, огонь, цвѣтьныи, почтъ, швьць, жидькыи, пѣгыи.

Упражнение 52. Докажите, что приведенные внутри каждого ряда слова исторически являются однокоренными. Объясните чередования гласных и согласных.

Брод – брести – бред; грудь – гряда; витать – обитель; ведьма – невежа – невеста – невежда; закрома – кремль; гудеть – гусли; косить – чесать; пехота – опешить; натягать – пружина; гореть – жалить; тыкать – точка – ткать.

Упражнение 53. С учетом семантики слова, морфемного и звукового состава произведите этимологический анализ каждого слова

внутри выделенных рядов и объедините данные слова в генетически общие группы:

а) оконный, окончить, око, заочный, исконный, около, начало, коло, калач, кольцо, околнца, околесица, закон, конец, испокон, начинать;

б) корень, укор, кора, скорняк, коряга, обкорнать, курносый, крендель, шура, кряж, корыто, короткий, сокращение;

в) совещание, невежда, привет, весть, вежливый, невеста, повесть, отвечать, поводыр, привел, наведаться;

г) желчь, гореть, горький, сжигать, жерло, гарь, жар, жжешь, жег, жрец, горло, ожерелье, горе, горлица.

Упражнение 54. К каким праславянским и древнерусским фонетическим процессам восходят различия в современных русских и белорусских однокорневых словах?

1. Глубь – глыб (глубокий – глыбокі), слух – слых (ни слуху ни духу – ні слыху ні дыху), глохнуть – глухнуць, выдох – выдых, плот – плыт, строгать – стругаць, топать – тупаць, грохот – грукат; дорожать – даражэць, дичать – дзічэць, хворать – хварэць.

2. Дышать – дыхаць, слушать – слухаць, пугать – пужаць, цветок – кветка, на руке – на руцэ, нельзя – нельга, грач – грак, мощь – моц (ср.: «что есть мочи»), обещать – абяцаць (ср.: «дать обет»).

3. Владеть – валодаць, вратарь – варатар, враг – вораг, гласный – галосны, главный – галоўны, нрав – нораў, плен – палон, пламя – полымя, сладкий – салодкі, среда – серада, смрад – смурод, срам – сорам, среди – сярод, чрево – чэрава.

4. Блоха – блыха, бровь, бровастый – брыво, брывасты, глотать – глытаць, греметь – грымець, дрожать – дрыжаць, кровавый – крываваы, крошить – крышыць, тревога – трывога, хребет – хрыбет, торчать – тырчаць, червонный – чырвоны, яблоко – яблык.

5. Горн – горан, дерн – дзеран, жерло – жарало, молния – маланка, смертный – смяротны, челн – човен.

6. Брею – брыю, вою – выю, крою – крыю, мою – мыю, ною – ныю, рою – рыю, шью – шыю, шея – шыя, бей – бі, лей – лі, пей – пі.

7. Житьё (разг.) – жыцце, кутя – куця, сватья – сваця, пятью – пяццю, судья – суддзя, пападья – пападдзя, Полесье – Палессе, зелье – зелле, богомолье – багамолле, рысю – рыссю, ружье – ружжо, свинья – свіння, печенье – пячэнне, сучья – сучча.

8. Волк – воўк, долгий – доўгі (даўгі), желтый – жоўты, полный – поўны, столб – стоўб, толстый – тоўсты, шелк – шоўк.

9. Зёрна – зерні, мёрзнуть – мерзнуць, осётр – асётр, ещё – яшчэ, рёбра – рэбры, стёжка – сцежка, тёща – цешча, пещера – пяхора,

щедрый – шчодры, дерзкий – дзёрзкі, шёрстка – шэрстка, ер (ъ) – ёр (ъ), есть – ёсць (иметь), леска – лёска.

Упражнение 55. Охарактеризуйте различия в строении слогов однокорневых русских и белорусских слов.

Ржаной – аржаны, ржать – іржаць, льняной – ільняны, лгать – ілгаць. мшистый – імшысты;

вихрь – вихор, журавль – журавель, корабль – карабель, рубль – рубель, вереск – верас, боязнь – боязь, четверг – чацвер, жандарм – жандар;

озеро – возера, осень – восень, острый – востры, ухо – вуха, Анна – Ганна, это – гэта, история – гісторыя.

Упражнение 56. Какая закономерность в звуковом различии свойственна приведенным ниже русским и белорусским однокорневым словам?

Желвак – жащлак, душлаг – друшляк, ладонь – далонь, лохматый – калматы, кропотливый – карпатлівы, курчавый – кучаравы, лепесток – пялёстак, сыворотка (жидкость из молока) – сыроватка, тарелка – талерка.

Упражнение 57. Установите закономерность фонетического усвоения заимствованных слов белорусским языком в сопоставлении с русским.

Инициалы – ініцыялы, караул – каравул, мемориал – мемарыял, пионер – піянер, пианино – піяніна, фиалка – фіялка, Наум – Навум, какао – какава.

Кадриль – кадрыля, мебель – мэбля, роль – роля, табак – табака, фасоль – фасоля, цикорий – цыкорыя;

Упражнские 58. Назовите фонетический признак, лежащий в основе звуковых различий соотносительных русских и белорусских слов.

Воробей – верабей, сердце – сэрца, степь – стэп, вершина – вяршыня, тишина – цішыня, милостыня – міласціна, желудь – жолуд, летопись – летапіс, полынь – палын, стужа – сцюжа, тюрьма – турма, авантюра – авантура.

ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Упражнение 59. Определите, к какому типу именного склонения древнерусского языка относились следующие древнерусские существительные:

кѣназь, кѣрмильць, жьница, крѣпость, даньникъ, конь, домъ, жалость, рыбарь, жьнивище, мечьникъ, кольцо, татаринъ, мечь, тать, корабль, зать, ржь, рабыни, сирота, похвалитель, сынъ, край, доброта, ноша, мать, гость, има, тела, ножь, днь, тѣло, вѣрхъ.

Упражнение 60. Напишите по-древнерусски следующие существительные в форме И. ед. ч. и укажите, к какому древнему типу склонения они относились:

княгиня, дочь, хитрец, любовь, ручей, гортань, червь, свекровь, змей, ноготь, смоква, имя, столб, бровь, соловей, сон, камень, щенок, книгочей, буква.

Сделайте выводы о соотношении современных и древнерусских типов именного склонения.

Упражнение 61. Объясните, почему не могли входить в состав склонения на *јо существительные мужского рода, имеющие в исходе слова -ть, -дь, -сь, -мь, -вь, -бь?

Упражнение 62. Объясните, почему не могли входить в склонение на *ја существительные женского рода, имеющие в исходе слова -мя, -бя, -пя, -вя?

Упражнение 63. Образуйте древнерусские и современные формы Р., Д., М., ед. ч. слов *ръка, другъ, домъ, гость, камы, букы, има* и объясните, как развились современные падежные формы.

Упражнение 64. Определите тип склонения, род, падеж и число существительных.

1. Кто всядетъ на чюжь конь... 2. А изъ конь изъ своих изъ ѣздовыхъ велѣль есть дати своеи княгини 50 конь. 3. Князь же Всеволодъ възвратися въ Володимеръ, а конѣ пусти на мордву. 4. Никый же рабъ не можеть дѣвѣма господинома работати. 5. Цѣловавъ кръсть чьстный къ Мьстиславу и къ обѣма кѣнзема. 6. О русская земле, уже за шеломянемъ (холмом) еси. 7. Памяти ради роускихъ кѣнзъ. 8. И мнѣ николи же не далъ еси козляте. 9. О вѣтре вѣтрило, чему господине насильно вѣеши? 10. Оубиша новгородци два воеводѣ, а третии руками яша (схватили). 11. Не отъвърже совѣта тѣсти своего. 12. Стояла зима день съ шесть. 13. Мужи... въоружени копия държаще въ роукоу. 14. Два лоси... одинъ ногами топталъ, други рогома боля (бодал). 15. И

съ коня много падахъ... и руцѣ и нозѣ свои вередихъ (повреждал). 16. Куда же ходяще путемъ по своимъ землямъ, не дайте пакости дѣяти отрокомъ ни своимъ, ни чужимъ, ни въ селѣхъ ни въ житѣхъ...

Упражнение 65. Укажите, первичными или вторичными являются окончания существительных.

1. Дремлетъ въ полѣ Ольгово хороброе гнѣздо. 2. Не възри на ма аки вѣлкѣ на ягна, но зри на ма аки матеръ на младенъць. 3. Въ се же лѣто реко-ша дружина Игоревѣ... 4. Ростовци много зла створиша. 5. Изяславъ отда дѣчерь свою... 6. Въ дому своемъ не лѣнитесь. 7. Лѣжѣ блюдися, и пьянѣст-ва и блуда, в томъ бо душа погыбаетъ и тѣло. 8. Начаша мосты мостити по болотамъ. 9. Мѣстиславъ... сына посади въ Новѣгородѣ. 10. Поищемъ сами въ собѣ князя. 11. Слово о плѣку Игоревѣ.

Упражнение 66. Приведенные в скобках существительные поставьте в нужном падеже и числе.

1. Идущѣ же ему [Игорю] въспать, размысливъ рече (дружина) своеи: идѣте съ (дань) (домъ – дат. пад.). 2. Не лѣпо ли ны бяшетъ, братие, начяти старыми (слово) трудныхъ (повѣсть) о плѣку Игоревѣ, Игоря Святѣславлича? 3. И тако по (грѣхъ) нашимъ разиде сѧ власть наша и градъ нашъ. 4. Боянъ бо вѣщий, аще кому хотяше пѣснь творити, то растѣкашеться (мысль) по древу, сѣрымъ вѣлкомъ по (земля), шизымъ орломъ под (облако). 5. Аще сѧ въвадитъ вѣлкѣ в (овьца), то выносить все стадо... 6. Они же рѣша: не едемъ на (кони) ни на (возы), понесѣте ны в (лодья).

Упражнение 67. Определите тип склонения и падежную форму выделенных существительных в следующих предложениях. В чем особенность употребления этих форм в сравнении с современным русским языком?

1. Привали камень надо двери гроба. 2. аже кто оубиетъ князя моужа въ разбои... 3. раздая воемъ по голуби комуждо. 4. преселить корень твой отъ землѣ. 5. поя оу якоуна дѣчерь. 6. помыслихъ въ души своеи. 7. изиде изъ домоу своего. 8. везоша по зимнему пути. 9. никто же не вѣсть... котораго племене соутъ. 10. много бо зла створиша роусьской земли. 11. томъ же лѣтѣ постави цркъвь новоу. 12. въ домоу своемъ не лѣнитесь.

Упражнение 68. Установите первичность или вторичность окончаний выделенных существительных в следующих предложениях и словосочетаниях и сравните их с современными формамн.

1. оже боудетъ оубилъ али въ свадѣ или въ пироу. 2. аще отъ огня устережешися. 3. до Ивана дне до Купаль. 4. съ Петрова дни. 5. до

Юрьева дня. 6. оже камень почьнеть плавати. 7. слово противу слова. 8. свѣтилникъ тѣлоу есть око. 9. изъ суха дрѣва. 10. крѣви излитѣе. 11. зелье тыкви. 12. въ оутлу тыкву воду лити.

Упражнение 69. Сопоставьте древнерусские и современные формы Д., Т., М. падежей мн. ч. следующих существительных и объясните их изменения: *волъ, журавль, гвоздь, днь, пастухъ*.

Упражнение 70. Образуйте формы И. и В. падежей мн. ч. следующих существительных в древнерусском и современном языках и объясните их изменения: *плодь, душа, волъ, гость, пѣтица, боукы*.

Упражнение 71. Определите падежную форму и характер флексии (первичный или вторичный) выделенных словоформ в следующих предложениях и словосочетаниях:

1. свадьба пристроена, меды изварены. 2. поставлени быша епископи. 3. пустити воробы. 4. великому Олгѣрду ... тѣхъ князии не воевати. 5. приставиша к нему сторожовъ. 6. приидохоми на рабы своя. 7. и конѣ ихъ стояху. 8. тѣгда распоустяше вся боляры в домы своя. 9. какъ подобаетъ колодязи дѣлати. 10. и медведеи двухъ великихъ отнялъ. 11. И покори врагы наши под нозѣ наши. 12. а отъ немецъ были на суде искали колокола.

Упражнение 72. Прочитайте текст, переведите. Выпишите формы существительных и сделайте морфологический разбор по следующей схеме: исходная форма существительного, род, древний тип склонения, число, падеж, первичность или вторичность флексии.

1. Иде Ростиславъ Смольнску и съ княгынею, а сынъ свои Святослав посади Новѣгородѣ на столѣ, а Давыда на Новемь тѣргу. Въ то же лѣто по грѣхомъ нашимъ морь бысть въ людехъ многъ, и конь множество помре, яко нѣлзѣ бѣше дойти до тѣргу сквозѣ городъ, ни по гребли, ни на поле выйти смороды. На ту же осень зѣло страшно бысть: громъ и мѣлния, градъ же яко яблѣковъ боле. И съдумавъше новѣгородьци показаша путь князю Роману, а сами послаша къ Ондрѣеви по миръ на всеи воли своеи. (Новгородская летопись).

2. ... пришедъ во црѣвъ бил и волочил меня за ноги по землѣ в ризах ... таже инъ начальник во ино время на мя разсвирѣпел, прибѣжавъ ко мнѣ в дом бив меня, і у руки яко пес огрыз перьсты, и егда наполнилас гортань ево крови, тогда испустилъ із зубов своихъ мою руку ... і дьяволъ научил попов і мужиков і бабъ, пришли к патриархову приказу гдѣ я дѣхвныя дѣла дѣлал і вытаща меня іс приказу... среди улицы били батожемъ і топтали, и бабы были с рычагами грѣхъ ради моих, воевода с пушкарями прибѣжал і ухватя меня на лошеди умчалъ в мое дворишко і пушкареи около двора поставил. (Житие протопopa Аввакума).

Упражнение 73. Выпишите отдельно существительные, которые в основном сохранили и которые изменили свою парадигму в процессе взаимодействия древнерусских типов склонения (указывая в каждом случае современные и древнерусские типы склонения):

локоть, пламя, церковь, окно, хмель, верх, родник, мост, мед, ходатай, весть, камень, червь, мазь, Кремль, сабля, судья, медведь, стадо, тело, морковь, время, зверь, мать, корабль, дол, котенок, грудь, плечо, любовь.

Упражнение 74. Восстановите древнерусские окончания Р. пад. мн. ч. и объясните происхождение современных окончаний:

холмов, соловьев, верхов, юношей, окон, колес, ногтей, свеч, месяцев, снегирей, дел, сыновей, мыслей, огурцов, врачей, учений, соседей, дубов, племен, церквей, камней.

Упражнение 75. Дайте историко-морфологический комментарий следующим словоформам:

в чешуе, без души, сторожа, на гвоздях, в соку, старцев (В. мн. ч.), дочерьми, в стае, края, в краю, ночей, именем, морозы, о ливнях, орленок, горожане, друг (обращение), в плодах, со страху, печатям, бровями, дней, листья, в копыях, лошадьми, берега, порогов, птицы (Р. ед. ч.), небеса, колени.

Образец: *горстей* – др.-р. гърстии, существительное древнего склонения с основой на *i, в современном языке флексия Р. мн. сохранилась, пережив фонетическое изменение. *По земле* – др.-р. по земли, существительное древнего склонения с основой на *ja, в форме Д. ед. получило новое окончание в результате воздействия существительных твердого варианта того же типа склонения.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Упражнение 76. Из следующих предложений, приведенных из древнерусских памятников, выпишите формы прилагательных вместе с определяемыми ими существительными, сделайте морфологический разбор по следующей схеме: исходная форма прилагательного и существительного, лексико-грамматический разряд (качественные, относительные, притяжательные), краткая или полная форма, род, число, падеж, тип склонения, особенности образования (книжно-славянская или разговорная восточнославянская форма).

1. Яко же ризы перомы свѣтълы бývають и красьны, тако и правдѣнии бѣдами лютами и напастѣми свѣтълы являються. 2. Се же житѣе блѣженааго бѣа нашего Ѳеодосія отъ оуны вѣрсты. 3. часто прихожаше къ прѣдѣбнымъ наслажая ся медоточныхъ тѣхъ словесъ. 4. показа ся въ пещерѣ ... по отвръжении всякоя мирьскыя печали.

5. тѣгда Антонии въ скърби велицѣ бывѣ. 6. и начать оувѣщавати хѣва слоугоу глаголющи поиди чадо въ домъ свои. 7. Блѣженни же Ѳеодосии... хожаше въ црѣвь бѣжию по всѣя дѣни. 8. Видѣвъши его пекоуща проскоуры и оучърнивьша ся отъ ожѣжения пещнаго. 9. и пришедъши въ преже речениы градъ и искавъши обрете и въ домоу презвутерове. 10. идоуще поуѣтъмъ тѣ коупци на възѣхъ съ бремены тяжкы. 11. и онѣмъ же ставъшемъ на ноцѣнѣмъ становищи. 12. таче по томъ начатѣкъ пѣнию заоутрънюоумоу творяхоу. (Успенский сборник XII–XIII вв.)

II. 1. И роди сына Игоря, моужа Олгина. 2. и повѣдаша силу велику немецкоѣ рати под Изборскомъ. 3. Князь же Олгердъ съжаливьси и не остави мольбы и чолобитиа псковскаго. 4. и псковичи ... начаша перепытавати немецкыя рати. 5. и мало не доехавши Нового городка со двѣ версты нападоша на них погоня немецкая. 6. Оубиша князя Юрия ... и инѣхъ изборянѣ добрыхъ людеи. 7. Наиде дождь и иде даже и до Ильина дни. 8. а немци станы сташа в недѣлю о вечернемъ годѣ. 9. И свободи градъ Псков от иноязычныхъ рукою Александровою. 10. Мразъ силенъ побѣ жита всюдоу. 11. А князь местерь двѣ недели ходиша по волостемъ псковскимъ и по новгородскимъ. 12. оусрѣтоша иконоу матере господня за Старымъ Възнесениемъ. (Псковская летопись).

Упражнение 77. Определите тип прилагательного (полное или краткое, качественное, относительное или притяжательное; укажите падеж, число, каким членом предложения является).

1. Въ се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ: отроци Свѣнелѣжи (Свѣнлѣдъ – имя собственное) изодѣли сѣ суть оружьемъ и порты, а мы назѣ. 2. Рече же имъ Ольга: любѣ ми естъ речъ ваша. 3. Молеве (моль) кнажи ризы ѣдѣтъ, а печаль челоуѣка... 4. Ядахоу люди сосновую кору и листь липовъ и мохъ. 5. Аще ли буду богатъ, гордость восприиму, аще ли буду оубогъ, помышляю на тѣтбу и на разбои... 6. Аще что дети согрѣшаютъ отцовымъ и матернимъ небрежениемъ, имъ о техъ грѣсехъ ответъ дѣти в дѣнь Страшнаго суда. 7. Велика бо бываетъ польза отъ ученья книжнаго ... се бо суть рѣкы напоющѣ вселеную... 8. О злая лѣсть челоуѣческа! Отъ грѣховнаго бо корени золь плодъ бываетъ... 9. Володимеръ повелѣ исковати лѣжицѣ (ложки) сребреныя ясти дружинѣ, рекъ сице: «Яко сребромъ и златомъ не имамъ налѣсти (добыть) дружины, а дружиною налѣзу сребро и злато». 10. Тако же и мужевѣ лѣпше смърть, ниже продолжень животъ в нищети.

Упражнение 78. Переведите на древнерусский языкъ следующие словосочетания (с учетом возможности вариантов падежныхъ флексѣй прилагательныхъ), объясните историю флексѣй полныхъ прилагательныхъ.

1. Летнего сада, чужого сына. доброй матери, золотой чаши.

2. На широком поле, на сухой березе, на высоком дубе.
3. За каменными теремами, за высокими стенами, с храбрыми воинами.
4. Быстрые реки, добрые отроки, синие небеса, родные земли, широкие поля.

Упражнение 79. Выпишите вариантные окончания прилагательных в словосочетаниях, извлеченных из памятников XII–XVII вв., укажите их происхождение и время появления (древнее или новое):

у новыя стѣны, сынове землѣ рускоѣ, стьну каменую в деревяной место, отъ вѣчныѣ моуки, для хлѣбныя скудости, в немецкомъ дворѣ, в царствии небеснемъ.

Упражнение 80. Определите случаи употребления кратких и усеченных форм прилагательных в современном литературном языке.

1. Поля покрыла мрачна тень (Лом.). 2. Навстречу мне только версты полосаты попадаютъ одне. 3. Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море (Пушк.) 4. Днепра светлы стремнины. 5. И светлы, как заря, Два славных предстали пред ним богатыря (А.К.Толст.). 6. Добра ты, царска грамота, да не про нас ты писана (Некр.).

Упражнение 81. Объясните особенности образования и написания форм прилагательных в языке литературных произведений XVIII–XIX вв., укажите, чем обусловлено их употребление (отражение произношения, стилизация архаической, книжно-славянской, народно-поэтической речи и т. п.). Сгруппируйте выделенные формы по падежам.

1. Как может быть, чтоб мерзлой пар среди зимы рождal пожар (Лом-в). 2. Из кубка мед златый вкушал (Держ.). 3. Белеет парус одинокой в тумане моря голубом (Лерм.). 4. Меня оставил он, жестокой, и в край безвестный улетел (Жук.). 5. Когда под скипетром великия жены венчалась славою счастливая Россия (Пушк.). 6. И жало мудрыя змеи в уста замершие мои вложпл (Пушк.). 7. К красну солнцу наконец обратился молодец (Пушк.). 8. Подруги тайные моей весны златыя (Пушк.). 9. Полетит на скользки волны быстрокрылая ладья (Язык.). 10. Повелел он схватить удалова купца и привести его пред лицо свое (Лерм.). 11. Давно, честный отец, хотелось мне тебя спросить о смерти Дмитрия царевича (Пушк.). 12. А куму не сенца, хотелось бы мяснова (Крыл.).

Упражнение 82. Выделите в предложениях, извлеченных из памятников XIV–XVI вв., формы сравнительной степени прилагательных,

определите способ их образования и их грамматические категории, исконный или вторичный характер их функционирования.

1. она же рече равна ли оубо си вода есть или едина слажеши. 2. не хужии бѣ первыхъ праведникъ. 3. сия же бяшетъ емоу всихъ милѣ. 4. тебѣ азъ хоужешіи рабъ твои ... моленіе прилѣжно приношаю. 5. ѿ злѣ зла чѣсть татарская. 6. ѿ превеликіи црю не забуди пренизшаго раба своего ермолаица. 7. азъ не хужь есмь. 8. яко црь боле князь есть, азъ есмь горѣ всихъ. 9. мнози бо ополчающесе на болшая грады съ своихъ съ меншихъ ссѣдаютъ. 10. в теле бо члѣку всего чистее очи. 11. Новгородци прислаша своего посла, моложшого боярина. 12. не душа ли боле тѣла есть.

Упражнение 83. Установите, к какой древнерусской форме прилагательных (краткой, полной, сравнительной, превосходной степени; род, число, падеж, способ образования) восходят следующие современные формы русского и белорусского языков. Сравните морфологические признаки форм сравнения в русском и белорусском языках и дайте к ним историко-морфологический комментарий.

Рус. строже, выше, короче, кратчайший, белее, наилегчайший, наилегкий, моложе, больше, глубочайший, теплей, хуже, тоньше, проще, дешевле, старший, старее, глубже, слаще, слаже, наитруднейший.

Бел. вышэйшы, маладзейшы, бялейшы, найлепшы, цяплейшы, найпрыгажэйшы, глыбейшы, саладзейшы, салодшы, горшы, лепшы, самы лепшы.

МЕСТОИМЕНИЕ

Упражнение 84. Выпишите из летописного текста формы личных и возвратного местоимений, произведите их морфологический разбор по схеме: словоформа из текста, начальная форма (краткая, полная), лицо, число, падеж, первичная или вторичная форма.

1. Вячеслав же видѣвъ Ростислава и обрадовався зѣло и рече ему: сыну азъ уже старъ есмь, а рядовъ рядити не могу, ино сыну все приказываю тобѣ, и ты тако ж твори яко же и брат твои Изяслав, а мене собѣ имѣи отцемъ, а яз тебе сыном... Ростиславъ же поклонився ему рече велми есмь рад господине имѣти тя собѣ отцомъ.

2. Слышавъ же Изяславъ ... глаголя, не был есмь на погребении брата своего повелите ми да шедъ плачу ся надъ гробомъ его.

3. Святославъ же рече брате гнѣвался есмь на тя про то что ми еси Черниговъские волости не исправил, а лиха ти есмь не хотѣлъ. Аще ли же тако есть, яко рать идти на тя то избави мя боже волости тое, ты ми

братъ еси и даи ми богъ с тобою добрѣ пожити. (Московский летописный свод).

Упражнение 85. Укажите разряд и падеж местоимений.

1. Азъ Григорий диаконъ написахъ Евангелие ю. Да иже горазиѣ сего напише, то не мози зазрѣти мѣне грѣшнику. 2. Простите ма грѣшнаго. 3. И ты, игумене Исаие, и вы, братиѣ, молитѣ Бога за ма и за моѣ дѣти. 4. Отъ нихъ же есть поляне въ Киевѣ и до сего дне. 5. Оу Києва бо блше перевозъ тогда съ оной стороны Днѣпра. 6. Поимемъ жену его Вольгу за князь свои Маль. 7. Рѣша же деревляне: посла ны деревьска землѣ рѣкуще сице: мужа твоего оубихомъ, блше бо мужъ твои аки волкъ восхищая и грабя, а наши князи добри соуть, иже распасли (благоустроили) соуть деревьску землю. 8. И приде къ нему Ольга. И видевъ ю добру сущю зѣло лицемъ и смыслену, оудививъсѣ царь разуму ея, бесѣдова къ ней и рекъ ей.

Упражнение 86. Произведите морфологический разбор выделенных местоимений в следующих предложениях, извлеченных из памятников XVI в., и укажите, в каких случаях отразились результаты исторических изменений в кругу местоименных форм.

1. рече отроча иди вслѣд мене. 2. аз бо от тебе из сея храмины изыдох. 3. повѣж ми двѣѣ кто есть хотя мя оуврачевати. 4. писалъ еси что по грѣхомъ взяли тебя в полон. 5. какъ с ложною вѣстью к тебѣ ко гсдрю посылати. 6. ажно меня самово в торока какъ зайца ввязали. 7. в твои ... грамоте писано что яз за себя Дивея сулилъ. 8. Дивѣи приѣхавъ учнет воевати да неколко сотъ крстьян лутче тебя пленит. 9. взем богатество доволно себѣ отоидеши амо ж хоцещи. 10. а тои земли мнѣ Степану ... не ѡсваивати.

Упражнение 87. Определите разряд, род, число, падеж выделенных местоимений. Объясните, в чем заключалась особенность употребления в памятниках XI–XII вв. местоимений *онъ, оно, она*.

1. Помысли Христа в онъ днь зовоуща прѣдъ англы. 2. Облѣче ся въ ... ризоу прорѣское оно слово. 3. И поють пѣснь оноу ею же Моуси онихъ в поуустыни люди наоучи. 4. Онъ же въбързѣ въ малѣ дружинѣ въсѣдъ на конь поѣха. 5. Она же рече врѣмя есть отъче исповѣдати грѣхы моя. 6. Яко же помилова оноу Хананью (Успенский сборник).

Упражнение 88. Выпишите из текста местоимения, сгруппировав их по разрядам. Определите в каждом случае род, число, падеж, приведите для форм косвенных падежей формы И. пад. ед. и мн. ч.

И живяше Ольгъ, миръ имѣя къ всѣмъ странамъ, княжа Киевѣ. И приспѣ осень, и помяну Ольгъ конь свои, иже бѣ поставилъ кърмити и не въсѣдати на нь. Бѣ бо преже въпрашалъ вѣлхвъ и кудесьникъ: от чего

ми есть умерети. И рече ему единъ кудесьникъ: кнѣже, конь, его же любиши и ѣздиши на немъ, отъ того ти умерети. Ольгъ же приимъ въ умъ си рече: николи же всѣяду на нь, ни вижю его боле того. И повелѣ кърмити и не водити его къ нему и прѣбывъ нѣколико лѣтъ не дѣя его, донѣдеже и на грѣкъ иде. И пришьдѣшу ему Киеву и прѣбывѣшу 4 лѣта на пятое лѣто помяну конь свои, отъ него сму бяхуть рекли вѣлси умерети, и призва старѣшину конюхомъ река: кѣде есть конь мои, его же бѣхъ поставилъ кърмити и блюсти его. Онъ же рече: умърль есть. Ольгъ же посмѣяся и укори кудесьника река то неправо глаголють ти вѣлси нѣ все то лѣжа есть: конь умърль есть а язъ живъ. И повелѣ оседлати си конь: да ти вижю кости его. И приѣха на мѣсто идеже бѣша лежаща кости его голы и лѣбъ голъ и сѣлѣзъ съ коня посмѣяся река отъ сего ли лѣба съмърть възяти. И вступи ногою на лѣбъ и выникнувши змия изъ лѣба уклону и въ ногу. И съ того разболѣся и умре. (Повесть временныхъ лет).

Упражнение 89. Определите разряд, род, число, падеж выделенныхъ местоимений въ следующихъ предложенияхъ, извлеченныхъ изъ текстовъ древнерусскихъ летописей, и укажите происхождение флексии (древнерусское и старославянское). Въ какихъ падежныхъ формахъ отмечена указанная вариантность флексий?

1. Поиде къ цареви дабы отмолити людии отъ бѣды тоя. 2. А сына посла на Западныя страны и вся полѣкы своя посла съ нимъ. 3. являеть знамение милости своея. 4. приехаша ... послове ... отъ всѣя земли Немецкыя. 5. и княгиню Марью и снохоу ея поима. 6. и нача воѣ свое дѣлти. 7. въѣха въ Новѣгородъ... и всѣ дворяны искова. 8. внидоша въ градъ Фрязи всѣ. 9. сѣзва на поле ... всѣ мужи и гостѣбници, измавъ я всѣ. 10. Полемъ же жившемъ особѣ володѣющемъ роды своими иже и до сее братѣ бяху поляне. 11. ни вина пиюще ни блуда творяще никакоя же злобы творяще. 12. отъвѣщеваху другъ ко другу глаголюще. азъ бѣхъ сего града. и други язъ сея вси.

Упражнение 90. Определите способъ образования следующихъ древнерусскихъ местоимений: *тъи, тѣтъ, съи, сѣсъ, онѣи*. Почему въ памятникахъ письменности отмечены варианты *сии, сеи*?

Упражнение 91. Установите, древней или поздней формой местоимений являются выделенные слова въ следующихъ предложенияхъ.

1. на себя виноу полагали. 2. У ково помѣстѣя наши, сѣлъ и вочины нѣтъ. 3. не сѣкрыи отъ мене заповѣдii твоихъ. 4. не полюбитъ хто моего товароу и азъ назадъ возмоу а денги отдамъ. 5. на пороукоу не даваль никого ни меня не даваль никто. 6. аще кто мя въ моемъ невежествѣ

обличить. 7. гдѣ што ни боудь попортилося. 8. заповѣди его с любовию храняхъ яко же повелить ми.

Упражнение 92. Прокомментируйте формы современных местоимений с точки зрения их образования и исторических изменений:

он, что-то, чем, кем, в нем, тот, кто-нибудь, саму, себя, каждый, всякий, наш, кое-кто, ничто, нечто, за него, на сей раз, иже (в выражении «и иже с ними»), этот, о тебе, чей, то да сѣ.

ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Упражнение 93. Из следующих предложений выпишите сочетания количественных слов с существительными. Укажите морфологические и синтаксические признаки количественных слов в древнерусском языке, определите их принадлежность к древним группам количественных слов.

1. Сотвори двѣ светилѣ велицѣ, солнце и луну. 2. Мостыникоу ехати самому с отрокомъ на двоу коню. 3. и выступиша отъ нихъ трие мужи. 4. Владыка Семеонъ съ всею седмию сборовъ и съ крестианы со кресты обходи около всего Великаго Новагорода. 5. Хлебъ дорогъ бысть не толко сего единого году, но и всю десять лѣтъ. 6. Посла князь Мѣстиславъ ... многъ кривичи четырьми путыми. 7. Меду по семи пудъ за полтину. 8. и оубиша двѣ воеводѣ. 9. Лоука же въ дву сту выеха воевати. 10. двѣ же девяностѣ моужі отпусти с поклономъ. 11. ходити тремъ ватагамъ моимъ на море.

Упражнение 94. Переведите на древнерусский язык следующие словосочетания и охарактеризуйте морфологические и синтаксические изменения в их составе:

две руки, двумя руками, о двух сыновьях, три князя, трем князьям, шесть дней, о шести днях, восемь овец, у восьми овец, к восьми овцам, четыре окна, четырех окон, с четырьмя окнами, двенадцать коней, восемнадцать лосей.

Упражнение 95. Напишите по-древнерусски следующие числительные и объясните способы их образования в древнерусском языке:

семьдесят, сорок, тридцать, двести, четыреста, шестьсот, девяносто, две тысячи, три тысячи, пятисот, семистам, двадцати, шестьюдесятью, тридцатью.

Укажите фонетические и морфологические изменения, произошедшие в этих словоформах в истории русского языка.

Упражнение 96. Используя для справок таблицы буквенных обозначений чисел, запишите вместо букв соответствующие древнерус-

ские количественные слова (и в скобках – современные формы числительных):

быша ·Г· братья; мѣся юнаря въ ·Л· ѣтго иполита; въ лѣтѣ ·С· и ·Х·ѣѡ·
покладаетъ ѡфросинья чьстьныи крсть; ·В· грвне продаже за обиду; въ
лѣтѣ ·С·ѣ ·П· иде вълхово опят на възводѣ по ·Е· днии, кадь ржи
коупляхоуть по ·Г· грвнѣ ... а рѣпѣ въз по ·В· грвнѣ; глав ·К·; марта въ
·О· днь; вопрос ·Д·; а купи ми жита за ·С· гривене; серебро и камѣныи и
жънчюгъ въ ·Р· гривнѣ; а с ними боярь ·Т· а моужи ·Х·; ·С· сажень.

Упражнение 97. Переведите следующие предложения с количественными словосочетаниями, определите их падежную форму, от форм косвенных падежей образуйте форму Им. падежа, укажите характер синтаксической связи количественных слов с существительными. Отметьте случаи исторических изменений в области морфологии и синтаксиса.

1. Писание чѣтыри десяти лакѣть нарече длъготу а азъ рѣхъ шесть десяти. 2. чѣтырьми десятии и шестию лѣтъ сзѣдана бысть църкы. 3. Единѣ длъжень бѣ пятию сътъ динарии. 4. яко быти лѣтома двемадѣсятьма ти по лунѣ. 5. пришли бо бяху въ полоушѣстадцать шнекъ. 6. Волга ... вѣтечетъ семью десяти жерель в море хвалисьское. 7. къ трема берѣзамъ. 8. во стѣ литрѣхъ серебра. 9. в тоу же двѣнадцать тысячи серебра. 10. на том же караблѣ шеснатцат пушекъ. 11. на всякую десет ден ... дает по пятидесят ефимков. 12. турской везир ... пошел с пятюнатцатю тысеци Вавилон осадит.

Упражнение 98. Напишите по-древнерусски следующие словосочетания. Объясните особенности сочетания существительных с количественными словами в древнерусском языке.

Две ноги, три коня, одиннадцать голубей, семнадцать дворов, двадцать книг, двести воинов, пятьсот возов, о двух сыновьях, у четырех дубов, двенадцати кораблям, с семнадцатью полками, со ста ладьями, с двумя тысячами ратников, у тридцати коней.

Упражнение 99. С исторической точки зрения объясните морфемный состав следующих слов:

двуколка, двоюродный, двоедушный, двуногий, троюродный, обоюдный, обоюдоострый.

Упражнение 100. Объясните происхождение числительных:

полтора (бел. паўтары), полтора́ста, сотый, двое, шестьдесят, шестнадцать, сорок, девяносто, триста, двести (бел. дзвесце), одиннадцать, четыреста, семьсот, двадцать, десятый.

ГЛАГОЛ

Упражнение 101. Выделите и запишите основу настоящего времени и основу инфинитива в составе следующих глагольных словоформ древнерусского языка (в тех случаях, где это необходимо, реконструируйте праславянские формы инфинитива):

хвалять, хваленъ, хвалихомъ; мету, метяхъ, метучи, мель; думаеши, думахъ, думайте, думавъши; берегла, бережень, бережемъ, берегучи, берегоша; пишеть, писанъ, пишучи; приведъши, приведены, приведѣте, приведяше; пече, печеный, пекучи, печаше, пекутъ, печете, пекъ.

Упражнение 102. Восстановите праславянские соответствия приведенных ниже древнерусских словоформ. Объясните фонетические изменения в их составе и их причины. Установите, в каких случаях было чередование согласных в парадигме настоящего времени, какое это было чередование и в какой период истории языка оно реализовалось. Распределите глаголы в соответствии с показателями глагольных классов настоящего времени.

Гоню, гониши, гонять; солю, солиши, солять; мелю, мелеши, мелють; молю, молиши, молять; плачу, плачеши, плачуть; пеку, печеши, пекутъ; скачу, скачеша, скачуть; могу, можеша, могутъ; люблю, любиши, любить; режу, режеша, режутъ; знаю, знаеши, знаютъ; хожу, ходиши, ходять; мокну, мокнеша, мокнуть.

Упражнение 103. Выделите глаголы, в составе которых [н] является корневым. Как это можно установить?

Съхноуть, начьноуть, тьлкнууть, бльсноуть, мьноуть, жьноуть.

Упражнение 104. Определите класс глаголов по основам настоящего времени, установите соотношение древнерусских глагольных классов и типов спряжения в современном русском языке.

Видѣти, витати, жьдати, носити, рѣзати, плести, изречи, киноути. почати, клевати, заплакати, искати, ловити, спасати, тоноути, засьноути, бороти ся, врѣдити, нести, мыти, колоти, беречи, съказати, платити.

Упражнение 105. Образуйте все формы глаголов настоящего времени в древнерусском языке: *видѣти*, *быти*, *ѣсти*, *сѣяти*. Выделите различия в формах тематических и нетематических глаголов.

Упражнение 106. Определите формы глаголов. Запишите эти глаголы в формах того же лица, но других чисел:

ведеть, поможемъ, юси, дасть, берете, ѣмь, имаши, ходить, станеши, пою, бережеша, пекутъ, съкажетъ, ѣсте, куплю, просить, държимъ, ловять, творита, зовевѣ, обрѣту.

Упражнение 107. Запишите формы настоящего времени глаголов *ѣсти*, *дати* в древнерусском языке и сравните с формами этих глаголов в современном русском и белорусском языках. Объясните случаи сходства и различия глагольных парадигм в древнем и современных языках.

Упражнение 108. Реконструируйте праславянские глагольные формы, соответствующие приведенным ниже современным формам. Объясните с исторической точки зрения морфонологические явления современного русского языка при образовании следующих форм настоящего времени:

а) пеку – печешь, могу – можешь, стерегу – стережешь, стригу – стрижешь;

б) пишу – пишешь (писать), мажу – мажешь (мазать), режу – режешь (резать); в) сию – сидишь, вижу – видишь, рублю – рубишь, прошу – просишь.

Упражнение 109. В следующих предложениях выделите формы настоящего времени, определите класс глаголов, лицо, число. Выпишите формы глагола, выражающие будущее время, дайте их полную характеристику, объясните их дальнейшую судьбу.

1. женѣ отвѣтъ даси в днь страшнаго соуда. 2. Богъ единъ вѣсть кто суть. 3. Прѣмудрии моужи вѣдятъ я добръ. 4. Срѣбромъ и златомъ не имамъ налѣзти дружины. 5. Како поидеть отъ моря ... дадать ему корму и подводы. 6. Аже холопъ оударить свободна моужа а оубѣжить въ хоромъ а гнѣ его не выдасть. 7. Который князь по моему княжению почынетъ хотѣти отяти оу сѣго георгия. 8. богатъ мужъ возглаголетъ то всѣ молчать. 9. аще ся вѣвадитъ волкъ в овцѣ то выносить все стадо. 10. се слышимъ оже идете противу насъ. 11. тако нынѣ жалоу болми по игорѣ братѣ моему. 12. на тои горѣ сѣдаютъ с конь вси люди ... и поклоняются сѣму въскрсѣнію. 13. никто же бо можетъ не прослезитися узрѣвъ желанную ту землю. 14. егда чѣтеши книги не тышти ся бързо иштиши ся до дроуга главизны.

Упражнение 110. Укажите, какое значение выражают приведенные ниже конструкции. Какую роль играют составляющие их компоненты в каждом случае? Какая из этих конструкций представляет аналитическую форму глагола и почему?

Хочеши купити, начьнеши купити, будеши купиль, имаши купити, будеши купити.

Упражнение 111. Определите форму будущего времени.

1. И рече Редедя къ Мьстиславу: ... снидевѣ ся (сойдемся) сами бороть; да аще одолеѣши, то возмещи именье мое и жену мою, и дѣти

моѣ и землю мою ... 2. Она же рече ему: аще ты крестиши ся, вси имуть то же створити. 3. Кого буду прикупилъ или кто ми ся буде въ винѣ досталъ или кто ся будетъ у техъ людей женить, всемъ тѣмъ людемъ далъ есмь волю. 4. Въ сия бо дѣни Богъ тя имать вознести на прѣстолѣ. 5. Богатъ мужъ возглаголетъ, то всѣ молчать. 6. Погании имуть радоватися и возьмутъ землю нашу. 7. Даже которыи князь по моему княженіи почынетъ хотѣти ѡйти...

Упражнение 112. Образуйте формы аориста: а) 1 л. ед. и мн. ч., б) 3 л. ед. и мн. ч., в) 2 л. мн. и дв. ч. от следующих глаголов:

думати, речи, грести, въспѣти, вести, быти, мочи, ити, купити, мести, видѣти, печи, начати.

Упражнение 113. В следующих предложениях, извлеченных из текста Успенского сборника, найдите формы аориста глагола *речи*, определите лицо, число и тип образования.

1. рекохъ же ти многашъды яро да быхъ могъ и тебе прѣклонити къ истинѣ. 2. и тако вся служба ихъ съ блѣгословленіемъ съвършаеть ся твои же раби яко же рече дѣлають сваряще ся. 3. и рече къ нима чѣто придоста ... она же рѣста блѣгость твориши. 4. рекоша ему воины мы къ тебѣ посѣлани есмъ. 5. и приидоста двѣ оуноши красна, и рекоста ми кто ты еси сде посадилъ 6. снъ всеволожъ въ та времена яко же рекохомъ предръжааше оубо переяславскоую оболость. 7. и рѣша емоу нѣси ли ты вить отвѣща ж.. блаженныи вить вы рѣсте яко азъ есмъ. 8. яко же рѣхомъ яко же и вы хѣсови людие новыи жрѣбии се коуписте.

Упражнение 114. Образуйте формы имперфекта 1 л. ед. ч. и 3 л. мн. ч. от следующих глаголов:

вести, мочи, крѣпити, ходити, видѣти, слышати бити, начати, жити, носити, създати.

Упражнение 115. Приведенные ниже формы глаголов разделите на три группы: 1) формы аориста, 2) формы имперфекта, 3) омонимичные формы аориста и имперфекта.

Брахъ, слышахоу, идоша, идяше, рекоша, моляху, познахъ, знаше, познаша, моли, написаша, нача, можахомъ, могоша, поскочи, бѣша, быша, бяхоу, събъраше, дахъ, даяхъ, бѣсте, быхомъ.

Упражнение 116. Выделите и определите формы прошедших времен следующих предложениях, укажите в каждом случае способ образования, лицо, число.

1. Словѣне пришедше и сѣдоша по Днѣпру. 2. дивно видѣхъ словенскую землю идучи ми сѣмо. 3. ти слышаще дивляхуся. 4. и до се братьѣ бяху поляне и живяху каждо съ своимъ родомъ. 5. быше около

града лѣсъ и боръ великъ. 6. и живяше Олегъ миръ имѣа ко всѣмъ странамъ. 7. сего ради не одолѣхомъ имъ. 8. Аскольдъ же и Дирь придоста. 9. и рѣша сии царевн. 10. изнемогаху же людѣ голодомъ и водою. 11. и рече имъ Ольга да глаголете что ради придосте. 12. плакаша ся по немъ братья. (Повесть временныхъ лет).

Упражнение 117. Определите, в чем особенности образования форм аориста и имперфекта в следующих предложениях:

1. прѣбысть же тоу двѣмъ лѣтѣ. 2. кадь ржи коупляхуть по 10 грвн. 3. егда же подыпяхуть ся начыняхуть роптати на князь 4. не движав ногама дондеже отпояху заутреню. 5. не дадыше въпречи ни коня ни вола. 6. сыно и дръва разнесетъ озеро морозитъ въ ночь. 7. Чръпахуть ми синее вино съ трудомъ смышено. 8. въ единомъ островѣ Чрънаго моря живяше. 9. Аще бо кто и не видѣ ея то начыняше мнѣти мужа ю суща.

Упражнение 118. Найдите формы аориста и имперфекта, определите, правильно ли они употреблены (в связи с подлежащим). Чем вызваны ошибки в употреблении? Образуйте правильные формы.

1. Рекоста бо братъ брату. 2. иные в воде потопаше. 3. и ти хваляхъ законъ свои. 4. садъ весь изгорѣша. 5. а я осиротѣлъ молодъ и от своихъ соплеменникъ во изгнании быхомъ. 6. падохъ на землю ... рыдаше горце и забыхся. 7. и пришедъ ста и пакости створиша. 8. не покоришася Василко. 9. старецъ створихъ молитву. 10. послании обрѣтохъ болящего раба ицѣливша.

Упражнение 119. В следующих предложениях выделите формы перфекта и плюсквамперфекта, определите формы лица, числа, рода. Укажите случаи разрушения временныхъ форм и восстановите их первоначальный состав.

1. Татары же възвратишася и не съвѣдаемъ откуда суть пришли и кдѣ ся дѣша опять. 2. Плакахуся его невернии людѣ еще бо не бяху прияли святаго крещенья. 3. Мы уже зло створили есмы князя своего прогнавши. 4. не мыслилъ есмь до плъсковичъ груба ничего же нѣ везлъ есмь быть въ коробьяхъ дары. 5. ини же не свѣдуше рекоша яко кии есть перевозникъ былъ. 6. Глѣбъ князь мѣрилъ море по ледоу. 7. вы бо есте изнемогли въ осаду. 8. на томъ цѣловали ко мнѣ крѣсть. 9. а отъ немецъ были на суде искали колокола. 10. и въ то врѣмя оумьрлѣ бѣше михалко. 11. якунъ у поля сталъ былъ да отъ поля сбѣжалъ. 12. яко же ярославъ соудилъ тако же и снѣе его оуставиша.

Упражнение 120. Определите следующие глагольные формы, объяснив способ их образования. Образуйте соответствующие личные формы других чисел.

Молихъ, есмь даль, рѣсте, поиде, бяху остави ся, поималъ еси, възгараху ся, нѣсмь видѣль, еси былъ створишь, бѣ прорекль, несаяшетъ.

Упражнение 121. Восстановите исконный морфемный состав следующих слов, восходящих к древней форме элевого причастия. Укажите, в какое время произошли исторические изменения в звуковом составе этих слов, и на этом основании распределите их между тремя типами с точки зрения современного морфемного состава: 1) суф. -л- в сочетании с исконной основой инфинитива, 2) суф. -л- в сочетании с преобразованной основой инфинитива, 3) утрата суф. -л-.

Видел, сгреб, мыл, принес, спас, брел, плел, мел, замерз, спал, отвел. мог, ел, летал, лез, собрал, полз, обрел.

Упражнение 122. Образуйте древнерусские формы повелительно-го склонения 2 л. ед. и мн. ч. следующих глаголов и сравните с формами современного русского языка. Охарактеризуйте произошедшие изменения:

нести, печи, читати, помочи, лечи, ити, знати, услышати, съхнути, быти, писати, стати, видѣти.

Упражнение 123. Определите форму склонения, лица и числа следующих выделенных глагольных слов.

1. подвигнѣмъ ся на поуть жития ихъ. 2. молю же всѣхъ почитающихъ не мозѣте кляти. 3. вижъ како ти начатъкъ добрымъ дѣломъ поучение святыхъ книгъ. 4. а бысте пустили жито оу Полотескъ. 5. аще ли бы кого оубогыхъ обрѣлъ нага и ризу ... даяше ему. 6. да аще не бы вины сея то съ тобою быхъ прѣбылъ. 7. биите ихъ оттоле а товары емлите къ собѣ. 8. боуди пониженъ главою высокъ же оумъ. 9. очима въсплакали ся бысте ко мнѣ. 10. моужь ... моля и да бы повелѣлъ помиловати женоу его. 11. писалъ быхъ аще не всмѣютъ ми ся. 12. нѣ рыци емоу се отъ божихъ даровъ ѣжь пци. 13. княже мои господине помянулъ бы мя въ княжении своемъ. 14. идѣте в лодью свою и лязите в лоды.

Упражнение 124. Определите форму подчеркнутых глаголов.

1. Тако и вы живѣта. 2. Възлелеи, господине, мою ладу къ мнѣ, а быхъ не слала къ нему слезъ не море рано. 3. Вы же рыцѣте: не едемъ на конѣхъ, ни пѣши идемъ, но понесѣте ны въ лодѣ. 4. Въздѣхнемъ и покаимся, въспрянемъ отъ сна лѣности нашея. 5. Да иже горазнѣ сего напише, то не мози зазырѣти мнѣ грѣшнику. 6. Господи, аще бы въ градѣ был, не быша три смерти без вины были. 7. Аще бы ты былъ, то

была бы Чага (невольница) по ногатѣ (денежная единица). 8. Ходи Мирославъ мирить кыянь съ черниговъци.

Упражнение 125. Напишите по-древнерусски:

если бы человек мог, вы бы шли, я бы крикнул, если бы они узнали, если бы мы сказали, ты бы написал.

Упражнение 126. Определите, в чем проявляются изменения в употреблении глагольных форм времени и наклонения в следующих случаях. С чем связаны эти изменения?

1. Она бы свое ведала а вы бы свое ведали. 2. да то слышавше брате и сынове ... подвигнемся на добра дѣла. 3. и реша к собѣ поидемъ къ царю солomonу. 4. благословите а не кльнеть. 5. поспѣшимъте милая братия къ своему царю. 6. слѣпецъ же глаголаше аще бы не ты мнѣ путь повѣдалъ тѣ не бы азъ томъ дошелъ. 7. не посраимъ братие земли Рускиа но умремъ здесь 8. придѣте поклонимъ ся и припадемъ ему. 9. да испорнивали бы есте заповѣди. 10. аще бы еси хотѣлъ избавити избавилъ бы. 11. увы мнѣ гдѣ лучше бы ми умрѣти съ братьемъ. 12. и вы бы у них тое моеѣ грамоты не рушили 13. а женатые слуги своими женами законно жили. 14. укаряя себе то лучше бы не служили.

Упражнение 127. Прокомментируйте с исторической точки зрения формы глаголов, отличающиеся от современных, объясните их происхождение, выделите архаизмы и новообразования.

1. Восстанъ, пророк, и виждь, и внемли (Пушк.). 2. Выдь на Волгу: чей стон раздается над великою русской рекой (Некр.). 3. Искать, сударь, надо – и найдется. Толците, и отверзется (С.-Щедр.). 4. Что гнездилося в этой душе – бог весть (Тург.). 5. Не спеши с козами на торг: коз продаси и деньги проеси (Посл.). 6. Трын трынил на святой Руси, да и протрынился еси (Посл.). 7. Этот вот кричит: не трожь тех, кто меньше ростом (Маяк). 8. Жуликов расплодилось несть числа (Бобор.). 9. Благословенна вечно буди (Ломон.). 10. Не дай мне Бог сойти с ума. (Пушк.).

Упражнение 128. От следующих глаголов образуйте и запишите формы II. и Р. пад. ед. ч. трех родов кратких причастий действ. залога наст. вр. (вспомните, от какой основы образуются эти формы):

нести, братьи, речи, знати, хвалити, мочи, ити.

Упражнение 129. От следующих глаголов образуйте и запишите формы II. и Р. пад. ед. ч. трех родов кратких причастий действ. залога прош. врем. (вспомните, от какой глагольной основы образуются эти формы):

принести, упасти, узнати, просити, печи, видѣти.

Упражнение 130. Объясните, каково происхождение приведенных ниже словоформ. Образуйте соответствующие им древнерусские формы:

идуший, писавший, узнав, идучи, выкопавши, взяв, пришлый, горелый, падший, пришедши, любящий, любя.

Упражнение 131. Образуйте древнерусские краткие и полные формы страдательных причастий наст. врем. Выделите суффиксы страдательных причастий. Чем было обусловлено их распределение?

Вести, любить, решать, съказати, вълновати, хватати, знати.

Упражнение 132. Укажите залог и время приведенных ниже древнерусских причастий, выделите в каждом случае суффикс, окончание, основу, от которой образовано причастие. Охарактеризуйте фонетические изменения, которые происходили на стыке основы и суффикса:

куплень, бить, взято, видѣнь, покрыто, роженъ, въскърмлены, заложена, сѣрублены, хваленъ, стриженъ, сѣкошенъ.

Упражнение 133. Выпишите причастия из следующих предложений, дайте их полную характеристику.

1. Приидеть звавыи тя. 2. испросивъше половыди у Мьстислава и убиша и. 3. но ты не побѣженъ будеши. 4. придоша языци незнами. 5. и видѣ яко бѣ путь дѣлѣ водия на вѣстокъ. 6. стояху мужи дѣржаче копия въ руку. 7. половци же ... побѣгоша гоними гнѣвомъ Божьим. 8. а за жеребецъ оже не въсѣдано на нь то гривна кунъ. 9. Вольга же раздавъши воемъ по голуби. 10. уже солнцу зашедшу и ноци наставши сѣча же не преста. 11. въ кипящи пламенемъ пещи. 12. и потомъ змии видѣша лѣтящ. 13. того же лѣта исходяча преставися князь Володимиръ. 14. аще ти не жаль очины своя ни матере стары сущ. 15. о чловѣцѣ бывъшимъ сѣкърченѣ рукама и ногама. 16. иде на рязань ... и пришедъ ста оу града.

Упражнение 134. Найдите и объясните особенности употребления причастий в следующих предложениях. Образуйте необходимые по смыслу древнерусские формы причастий.

1. виде пречистую богородицу на злате престоле седяща. 2. воста ветръ ... и носяще корабль по волнамъ. 3. того же лѣта исходячу разболѣся князь Мьстиславъ. 4. а гдѣ помятки («ошибки») исправя чѣтѣ. 5. рѣша пришедъша послании к нему. 6. на всяко время ... инокъ есть спящи и бдящи. 7. азъ написахъ ... ся бояче. 8. князь ... ста на сити станомъ а ждучи к собѣ брата. 9. и ту пристроившася дождаша ихъ. 10. отвѣщавъша же боярѣ и рѣша. 11. погружаетъ его священникъ глаголюще. 12. наведе на ны языкъ лють ... нещадищи красы оуны. 13. и

надъ богомъ самимъ возгордится рекуще. 14. стрѣлци поуистившѣ по стрѣлѣ на роусь. 15. и всаженѣ бысть въ бочку имущи 3 дна.

Упражнение 135. Чем обусловлены различия в морфологическом оформлении слов, общих для русского и белорусского языков?

На земле, на коне, на поле – на зямлі, на кані, на полі;
меня, тебя, себя (род. и вин. падеж) – мяне, цябе, сябе;
тебе, себе (дат. падеж) – табе, сабе;
дашь, дадите – дасі, дасце (от нетемат. глагола «дати»);
ешь, едите – ясі, ясце (от нетемат. глагола «ѣсти»);
говоря – гаворачы, плача – плачучы, присев – прысеушы;
слушая – слухаючы, принеся – прынёшы, взяв – узяушы;
намокший – намоклы, нависшие – навіслыя, побуревший –
побурэлы, порыжевший – парыжэлы, прокисший – пракіслы,
припухший – прыпухлы, обледеневший – абледзянелы.

Упражнение 136. Поясните устаревшие глагольные формы в выражениях, взятых из Библии.

Алчущие и жаждущие. Взыскующие града. Власти предержавшие. Вопиять гласом велиим. Еже писах, писах. Ищите и обрящете. Камни возопиют. Ничтоже сумняшеся. Ныне отпускаеши. Почить от дел (трудов). Предел, его же не преидеши. Прильпе язык к гортани (моей). Распи его! Толците и отверзется. Чающие движения воды. Не ведают, что творят.

Упражнение 137. Дайте исторический комментарий архаическим формам слов, сохранившимся в пословицах, в библейских выражениях, в крылатых словах.

Бодливой корове Бог рог не дает. Бешеному дитяти ножа не давати. Врачу, исцелися сам. Во многоглаголании несть спасения. Гробы повапленные. Да минует меня чаша сия. Златой телец. Иду на вы! Камень преткновения. Кипеть млеком и медом. Лечь костями. Ласковое теля двух маток сосет. Лук – от семи недуг. Маленькая собачка до старости щеня. Мысли как воши, их не сочтеши. Нашему теляти да волка поймати. На земли мир, в человецех благоволение. Не от мира сего. Овому талант, овому два. Отрясти прах от своих ног. Погибоша, аки обры (авары). Раз солгал, а век веры не имут. Руси веселие есть пити, не может без того и быти. Своя своих не познаша. Трудно противу рожна прати. Убоися бездны премудрости. Чти отца твоего и мать твою. Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лаяй (Чудовище тучное, гнусное, огромное, стозевное и лающее).

ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Упражнение № 138. В следующих предложениях выделите подчеркиванием подлежащие, укажите, какими частями речи они выражены, определите причину употребления личных местоимений в функции подлежащего.

I. 1. Оузда коневи правитель есть и въздержание. 2. Мъзда и дарове ослъпляютъ очи моудрыхъ, да видаштей не видать. 3. Тѣхъ норовы и ты о чадо мое прими. 4. Любایی злато не оправдать ся. 5. Възьмъши же блѣзена Феодора дѣтишь на лоно свое лобъза (Изборник Святослава 1076 г.).

II. 1. На тоу же зимоу иде Мъстиславъ съ зятьмъ съ Глѣбомъ и съ братомъ Ярополкомъ на Соуждалъ. 2. И отстоупиша они в городъ а ини Пльсковою. 3. и поиде князь Михаило к Новугороду ... и соидеся вся волость новгородская. 4. язъ вамъ не князь. 5. и новгородци не вѣдяху кдѣ князь идетъ, друзии творяху яко на чюдъ идетъ. 6. аще кто из ыстьбы вылезеть, напрасно убьень бываше невидимо. 7. Въ то же лѣто утопоста два попа. 8. Иконы одраша и везоша погании въ землю свою (1 Новгородская летопись).

Упражнение № 139. Выпишите в две группы простые и составные сказуемые, укажите грамматические средства выражения сказуемых разных типов.

1. Рече же емоу Варажко не ходи княже оубыють тѣ побѣгни в Печенѣзи. 2. Не може Ярополкъ стати противу и затворисѣ Киевъ с людми своими. 3. наши князи добри суть. 4. Вы есте гости. 5. людье вси идоша за волхва и бы матъжь великъ межи ими. 6. Романъ князь Бранский приходиль ратью к Смоленску. 7. а вы наоутрии иссѣчени боудете. 8. оу Ярополка же жена Грекини бѣ и блѣше была черницею. 9. аще ли быста вѣдала то не быста пришла на мѣсто се. 10. Онъ же приимъ нача хвалити и любити и цѣлова црѣ. 11. Иже хоцетъ вѣру яти волхву то да идетъ за ны. 12. и бѣ гладъ великъ в немъ и есть притча и до сего дне (Лаврентьевская летопись).

Упражнение № 140. Используя слова двух групп, составьте предикативные сочетания. Объясните согласование подлежащего и сказуемого в числе.

1. Приходиша, поклонишася, поидеть, разлучиста, мъркнеть, рекоша, воеваша, не помогоста, быша лежаще, хотѣль есмь, явися, ранень бы.

2. Русь, Чюдь, рать, брата, ночь, дружина, плъсковичи, кости, азъ, звѣзда, самъ.

Упражнение № 141. Выделите подчеркиванием сказуемые, укажите их типы, объясните употребление форм глагола *быти* в каждом случае.

1. Се ты не шель еси с нама на поганя. 2. увы мне, яко отсюда прогонимъ есмь. 3. удививъся царь разуму ея ... и рекъ си подобна еси царствовавши въ градѣ с нами. 4. И рече Володимерь, как есть вѣра ваша. 5. Съглядахъ колодникъ и суть вси в сапозѣхъ. 6. Отроци Свѣнльжи изодѣлися суть оружьемъ и порты. 7. Вольга же рече имъ, се уже есте покорилися мнѣ и моему дѣтяти. 8. Ты поставлень еси от бога на казнъ злымъ. 9. имѣите въ собѣ любовь понеже вы есте братья единого отца и матере. 10. Рече има Янъ. прельстиль васъ есть бѣсъ. коему богу вѣруете (Повесть временных лет).

Упражнение 142. Найдите в следующих предложениях формы причастий и определите, в каких случаях они употребляются как причастные сказуемые, а в каких случаях представляют второстепенные сказуемые. В чем заключается различие между этими способами выражения сказуемого при помощи причастий?

I. 1. Прочии побѣгоша, ничто же вземше ни полонивше, толко взяша земли копытомъ. 2. приидоша немци къ Псковоу, ови на конех а инии в кораблех и в лодиах, гордящеся, в силѣ тяжцѣ. 3. бѣ имя единомуу Скалдъ, а второму Диръ и бѣста князяще в Киевѣ. 4. Александръ же слышавъ словеса си, разгорѣся сердцемъ и вниде в церковь святыхъ Софиа и пад на колѣну пред олтаремъ нача молитися. 5 видѣ насадъ единъ гребоущъ по морю и посредн насада стояща святая мученика Бориса и Глѣбъ ... и бѣста роуки дръжаща на рамѣхъ. 6. Князь Александръ бывши в Литвѣ полтора года, и паки приеха въ Псковъ, и псковичи прияша его честно. 7. он же подыма с собою охвочих людей псковичъ ... и поѣхаша на соумѣжье (Псковская летопись).

II. 1. Болгари же идуще по брьгу, видяще своихъ ведомых, овому отци, иному сыны и дщери, другому же братья и сестры и съплеменници, и стаху покывающе главами своими, и стонюще сердци ихъ и смѣжающе очи свои. 2. она же идущи къ братии и на пути пострижеся, идучи к Мурому. 3. Ярославъ Всеволодич, слушая нѣкихъ лъсти, и отлучи от Юрья Костянтиновича три, Василька, Всеволода, Володимера. 4. И тако думавше много, и яшася пособити Котяню, слушающе моления Половецкихъ князеі. 5. Кирилъ епископъ Ростовъски оставивъ свою епископию к иде в Суздаль къ святому Димитрию въ свою кѣлью, хотя лѣчити свою немощъ, боляше бо внутренею (Московский летописный свод).

Упражнение № 143. Проанализируйте употребление действительных причастий и выделите те случаи, когда обнаруживается утрата согласования с подлежащим. О чем это говорит?

1. Князи же сдумавше и поидоша к Переславлю. 2. На воину вышедъ не ленитесь. 3. Свекры же се слышавъ рада бысть. 4. Друзи же его слышавше сия скоро возвестиша боярину о немъ. 5. Жена же его ни мало помедливъ скоро тече къ сроднице своеи. 6. Хоробрыи Пересветъ ... свистомъ поля перегороди а ркучи таково слово. 7. И шедъ суду срядишася рядомъ по старому ряду. 8. и тако възвратися Ярополкъ хваля и славя бога о таковеи помощи. 9. Утешиль онъ Горе злочастие а самъ идучи думаетъ. 10. И бывъ у венчания поедутъ со всемъ поездомъ къ жениху на дворъ.

Упражнение № 144. Определите, какими грамматическими формами выражена именная часть составного сказуемого (часть речи, падеж). Установите условия, в которых развивалось употребление творительного предикативного.

I. 1. Да прославить ся имя твое яко ты еси помощникъ всѣмъ. 2. Феодосиемъ того нарицають. 3. Одежа же его бѣ хоуда и сплатана. 4. (мати) бѣ бо и тѣлѣмъ крѣпка и сильна яко же и моужь. 5. тѣмъ единого сѣна своего поимъши иже бѣ мѣнии блѣженааго Феодосия. 6. и объходи вся монастыра хотя быти мнихъ (Успенский сборник).

II. 1. Посемъ же перея власть его всю Ярославъ и бысть самовластецъ Русьсти земли. 2. Рече же князь печенежский къ Прѣтичу буди ми другъ. 3. повелѣ игумень рушити кдѣ лежать моще его, отца нашего Феодосѣя, его же повелѣнью быхъ азъ грѣшныи первое самовидецъ, еже скажу, не слухомъ бо слышавъ, но самъ о семъ начальникъ. 4. В се же лѣто преставися епископъ Володимерский Стефан ... бывъ преже игумень Печерьскому монастырю. 5. От грѣховнаго бо корени золь плодъ бываетъ: понеже бѣ была мати его черницею (Повесть временных лет).

Упражнение № 145. В следующих предложениях, извлеченных из текстов древнерусских летописей, выделите конструкции с двойными косвенными падежами, указывая формы винительного и дательного предикативных и связанные с ними формы винительного объекта и дательного субъекта.

1. Нареклъ Василка отца собѣ и господина. 2. Поставлю уношу князя имъ. 3. лучше е единому оубыену быти за многихъ. 4. и прииде во свою отчину и видя ю пусту. 5. на заоутрѣ же налѣзоша тоугоркана мертва. 6. Не быти нама живымъ отъ тебе. 7. Того же лѣта оскорбишася новгородци глаголюще яко быти намъ рабомъ. 8. Святополкъ поя собѣ жену дщерь Тугорканю. 9. увиде князь ... яко уже взяту быти граду.

10. поимъ с собою Климента его же игумена постави въ свое мѣсто. 11. нарече имъ Якова прозвитера. 12. Луче естъ на своєї землѣ костью лечи нѣли на чужѣ славну быти.

Упражнение № 146. Переведите следующие предложения на современный русский язык, учитывая особую степень предикативности конструкций со вторым винительным, выраженным действительными причастиями, при глаголах чувственного восприятия. Выделите эти случаи в особую группу.

1. Видѣ товары горяще и воротися опять. 2. Князи же видивше половци идуче прочь поидоша отъ Чернигова. 3. И ту обрѣтоша мужа стояща съ колы. 4. Печенѣзи же мнѣша князя пришедша побѣгоша разнѣ от града. 5. Половци же услышаша всю землю Рускую идущу бѣжаша за Донѣ. 6. Киане ... яша Игоря въ церкви стояща по обычаю на обѣдни. 7. Изяславъ же узрѣ половци сѣчены бѣгающе а ины топящася в Деснѣ. 8. И богъ неврежена мя съблюде. 9. И видѣ ихъ горящих и възратися въспять. 10. И ту ведоша и в ыстобку малу окована. 11. Почютиша Ярополка идуча идоша. 12. Идоуще же ему повѣдаша ему оца оумерша брата старѣишаго святополка сѣдша на столѣ оца.

Упражнение № 147. Переведите на древнерусский язык следующие предложения, используя конструкции с двойным винительным.

1. Видели, что она там лежала. 2. Увидели, что нога ее цѣла. 3. Услышали, что он творил молитву. 4. Сказали, что брат его пришел. 5. Половцы узнали, что Глеб ехал в Переяславль. 6. Князья думали (мнѣти), что татары бежали.

Упражнение № 148. Проанализируйте конструкции двойного винительного и установите, при каких глаголах употребляется второй винительный, выраженный существительными, прилагательными и причастиями. Какие из этих конструкций могут выступать как второй предикативный центр высказывания?

I. 1. Поя у попа жену и постави собѣ жену. 2. хочемъ тя имѣти собѣ отца и игумена. 3. введе мя на столѣ мои и нарекъ мя старѣшину собѣ.

II. 1. Абы како довести полкъ цѣль. 2. Отець же его ... и братья его вся радовахуся видѣвши его жива. 3. придоша к нему послы отъ папы из великого Рима ... слышахомъ тя князя честна и дивна.

III. 1. Михалко же видѣвъ брата ѣхавша. 2. приде в землю свою и обрѣте Глѣба стояща на Колахши на рѣцѣ. 3. оубѣен же бысть (князь Андрей) налѣзоша и подѣ сѣньми лежаща.

Упражнение № 149. Выделите и проанализируйте значение и употребление составных конструкций второго винительного причастия, имеющего при себе еще одну форму винительного падежа.

1. Слышаша ангела послана бывшаго к нимъ. 2. и привезоша и на колѣхъ окована суща. 3. а Володимѣра воротиша назадъ зане бысть жалостно зрѣти на нь видячи его болна соуща. 4. възрѣвъ видѣ желѣза иже бѣша на немъ ... изламана лежаща окръсть его. 5. и мнѣвъ же блжнего мртва суща изидоша вонъ. 6. и приде к нему Ольга. и видѣвъ ю добру сущю зѣло лицемъ и смыслену оудививъся црь.

Упражнение № 150. Укажите конструкции второго винительного и дательного и конструкции, которые употреблялись наряду с ними. Объясните, какие изменения произошли в составе сказуемого, именная часть которого была выражена существительным, прилагательным и причастием при глаголе бытия и при полужнаменательных глаголах.

1. Бяше оу Миндовга снъ ... того избра гсѣ поборника по правои вѣрѣ. 2. Звѣзда восия на западѣ испущающи луча юже прозываху блистаницю. 3. и постригоша и того дни ... и поставиша и игуменомъ. 4. хотимъ тя имѣти собѣ оца игоумена. 5. отче имѣю тя оцмъ гнобмъ. 6. котораго велель во всеи Кесарии за родного брата почитати. 7. осмину именовали осмую долю бочки. 8. сыны ваша возметь ... и поставить тысящники и жательми жатвы своея. подобаше ему миловану быти. 10. быти тебе казнену отъ боярь. 11. и кого, государь, пожалуешь, послѣ меня велишь быти игуменомъ. 12. а быть имъ какъ оныя нынѣ есть в казакахъ.

Упражнение № 151. Определите синтаксические особенности следующих предложений в составе фольклорных и литературно-художественных произведений XVIII–XIX вв.

1. Поминай меня Добрынюшку убитаго (Былина). 2. Молодежь вокруг засмеялись (Державин). 3. Я самый смирный стал человек (Тургенев). 4. Раздевали раненых, оставляя нагих посреди поля (Пушкин). 5. Надлежит ему судиму быть равным. 6. Видел я решения мои осмеянными (Радищев). 7. Я знал, что матушка была обожаема крестьянами. 8. Но Дубровский со своим кучером поймал одного из них, которого привел связанного к себе на двор (Пушкин). 9. Бесов вообще рисуют безобразных. 10. В аule множество собак встретило нас громким лаем. 11. Погодите, я его возьму живого (Лермонтов).

Упражнение № 152. Найдите в составе следующих предложений определения, укажите грамматические средства их выражения.

1. Того же лѣта иде ледъ силенъ изъ озера. 2. потомъ явился сонце кровавы луча испущающи съ дымомъ. 3. Отец ми бысть священникъ Петръ. 4. Святополкъ же пусти слы половѣцъские, хотя мира. 5. и

худага смерда и оубогѣ вдовицѣ не далъ есмь сильнымъ обидѣти. 6. и любовь велику створихомъ. 7. и убиша посадника новгородскаго мужа храбра зѣло. 8. Въ то же лѣто бѣше буря велика съ громомъ и градомъ. 9. Судь государя царя и великаго князя Алексѣя Михайловича всея Руси. 10. Затворивъ Дунаю ворота.

Упражнение № 153. Определите способы выражения значения принадлежности в текстах разных эпох; укажите более древние и более поздние грамматические средства выражения этого значения.

1. Кобяка руками яша ... кобякова тѣсти Турундая. 2. Поиде князь Мьстиславъ ... и створи вѣще на Ярославли дворѣ. 3. И призва старейшину конюхомъ река. 4, то слышавъ князь Витовтъ отвѣтъ далъ цареву послу. 5. А въ ту пору въ градъ ехала къ заутрени княгини Ульяна княже Васильева Володимерича. 6. А Святославъ сѣде в Киевѣ прогнавъ брата своего, преступивъ заповѣдь отчю ... великъ бо естъ грѣхъ преступати заповѣдь отца своего. 7. стопы челоуѣку исправятся. 8. Приѣхали из Лигвы к великому князю княжи Дмитреевы Шемякины внучата, князь Ивановы дѣти Дмитреевичя. 9. Кияне же разграбиша дворъ Путятинъ тысяческаго. 10. Бѣше бо ся затворилъ в нем Ярославль снъ Володимерича. 11. а что селъ княже на новгородской земли твоихъ или княгыниныхъ или бояръ твоихъ, техъ селъ тебе съступитися. 12. Се яз князь велики Василеи Дмитреевичъ всея Руси пожаловалъ есмь бояръ своихъ ... и всѣхъ своихъ черныхъ людеи Двинские земли.

Упражнение № 154. Определите значения выделенных словоформ (в текстах древнерусских летописей), укажите, как эти значения выражаются в современном русском языке. Сравнив конструкции пп. I и II, установите, какие падежные значения имели в древнерусском языке беспредложные и предложные формы выражения.

I. 1. И не дошедъ Пльскова разболеся. 2. отхожю свѣта сего суетьнаго. 3. и кто насъ будетъ живъ, а прибѣгнет к тобѣ. 4. Того же дне разбегошася вои. 5. Ходи Всеволодъ ... Киеву. 6. И поидоша вси князю на обедъ на Городище. 7. Всеволодъ же посади намѣстника своего Ратибора Тматороканю. 8. томъ же лѣтъ осень погорѣ Неревскыи конецъ. 9. И поставиша другую скудельницу на поли коньць Чюдинъчевѣ улицы. 10. Иде Ольгъ на Греки, Игоря оставивъ Киевѣ. 11. и церкви заложена бысть монастырѣ. Томъ же лѣтъ победы Святослав Половце у Сновьска. 13. и молистася ему и повѣдаста молбу кыянъ. 14. нынѣ же поѣди Вышегородъ свои.

II. 1. И приде Олегъ к Киеву. 2. Не любо ми естъ в Киевѣ быти, хочю жити в Переяславци на Дунаи. 3. Того же лѣта въ осени идоша новгородци ... подъ Юрьевъ. 4. А на осень прѣставися Ольгъ.

5. повѣдаша же Ярославу о всемь семь. 6. Гюрги же остави сына Глѣба Переяславли и самъ иде в Городокъ.

Упражнение № 155. В следующих предложениях укажите случаи разрушения оборота «дательный самостоятельный» и объясните, в чем они заключаются.

1. И бывши нощи подѣидоша противу собѣ. 2. Игореве же възрастьшо ... и приведоша емоу женоу отъ Пьскова. 3. тако ему беседовавши с ними ... отпусти и. 4. идучи ми сѣмо видѣхъ бани древены. 5. будучи ему въ Пустозерскомъ острогѣ, велѣно призывать ... иноземцовъ ... въ православную христѣанскую вѣру. 6. идуще ему възспять размысливъ рече дружинѣ свои.

Упражнение № 156. Опишите синтаксическую структуру приведенных предложений по следующим признакам: полные – неполные, двусоставные – односоставные. Укажите типы односоставных предложений.

1. И ядяху люди листь липовъ, кору березову. 2. И рече Игорь не ходи ты но поидемъ мы. 3. просяще князя собѣ, аще не поидете к намъ то налѣземъ князя собѣ. 4. приникъши Ольга и рече имъ добра ли вы честь они же рѣша пущи ны Игоревы смѣрти и повелѣ засыпати я живы. 5. И потом посадиша на столъ мѣстислава ростиславиця. 6. иди никому же рекъ о семь и възьми свое. 7. и идяше на деснѣи сторонѣ ѣтополкъ на шюеи Володимеръ. 8. послоу и попоу что оучинятъ за двое того оузати два платежа. 9. бѣ бо ему възвѣщено прежде днедоу единѣмъ. 10. нелѣзъ речи не вѣдѣ оу кого есмь купилъ. 11. в полъночи зажжеся и горѣ мало не до вечера. 12. достоить ти казнити разбоиника но со испытомъ. 13. посади оубо сего оканѣнаго ѣтопѣлка въ княжении пиньскѣ, а ярослава новѣгородѣ.

Упражнение № 157. На основе приведенных групп слов составьте безлично-инфинитивные предложения (изменяемые слова представлены в их исходных формах).

- а) не противитися, уже, быти, гнѣвъ, божи;
- б) не управити, съ, братъ, твои, язъ, быти;
- в) выдати, тать, беглецъ, исправа, по;
- г) не замышляти, мы, мыто, пошлина, новыи;
- д) не крѣсити («воскресить»), уже, язъ, моужь, мои;
- е) не удержати, братъ, Киевъ, твои.

Упражнение № 158. На основе приведенных групп слов составьте неопределенно-личные предложения.

- а) поставити, игумень, Сава, Новѣгородъ;
- б) убити, ть, лѣто, преступникъ;

- в) посадити, Игорьъ, столь, Смольньскъ;
- г) наречи, крещение, святыи, онъ, имя, Дмитрии;
- д) погresti, онъ, святыи, Георгии, църкы;
- е) видѣти, мѣсто, свѣтъ, пустыи.

Упражнение № 159. Определите синтаксический тип приведенных древнерусских предложений, выделите в их составе главный член и укажите, чем он выражен. Образуйте все временные формы этих предложений.

1. Птицамъ по аеру не бѣ лзѣ лѣтати. 2. а псковичамъ не мощно бѣше помощи изборяномъ. 3. тогда руси неволя поити съ татары. 4. и отъ тѣхъ заповѣдано обновити ветъхьи миръ. 5. не угодно ти държати Новагорода. 6. нѣсть ми требѣ въ церковь ходити. 7. время ти есть уже ити на угры. 8. Надобе церковные вещи строити.

Упражнение № 160. Проанализируйте структуру отрицательных предложений в текстах житийной литературы XI–XII вв., укажите, в каких случаях отсутствует отрицание при сказуемом.

1. И никто же приходилъ к нимъ. 2. блажному же идущю къ брату своему никоего же зла помышляющю въ срѣдци своемъ. 3. николи же въпаде о томъ в печаль ни поскърбѣ. 4. и никто же его николи же видѣ на ребрѣхъ своихъ лежаща. 5. сиево милосердие къ оученикомъ своимъ имаше да бы ни единъ от стада его отлучился. 6. ни звѣремъ ни птицамъ прикоснувшимися его.

Упражнение № 161. Преобразуйте приведенные предложения в отрицательные, употребив отрицание при выделенных местоимениях и наречиях. Какие варианты употребления отрицательной частицы не возможны?

1. Что же имете во умѣ своемъ. 2. откуда бысть помощь. 3. кто же дерзнетъ рещи яко ненавидими Бъмъ есмы же. 4. коли же помышлю на страну нашу. 5. како же попечися о плътнѣмъ.

Упражнение № 162. Проанализируйте употребление сложных бессоюзных предложений, извлеченных из текста «Слова о полку Игореве», укажите синтаксические средства связи частей бессоюзного предложения (синтаксический и морфологический параллелизм, соотношение видо-временных форм, неполнота состава отдельных предложений), сближающие их со сложносочиненными предложениями современного русского языка. Укажите смысловые отношения соединения и сопоставления, выражаемые в таких предложениях.

Длъго ночь мркнеть, заря светъ запала, мъгла поля покрыла. Тогда врани не граахуть, галици помлъкоша, сорокы не троскоташа, полозию ползоша только. Были вечи Трояни, минула лета Ярославля. Не буря соколы занесе чресъ поля широкая, галици стады бѣжати по Дону

великому. Солнце светится на небесе, Игорь князь въ Руской земли. Гзакъ бежить серымъ вльком, Кончакъ ему следъ править къ Дону великому. Комони ржутъ за Сулою, звенить слава въ Кыеве, трубы трубять въ Новеграде.

Упражнение № 163. В составе следующих древнерусских текстов, построенных по принципу цепочечного нанизывания, выделите отдельные предикативные единицы, установите, какие союзы и частицы употреблялись в начинательной функции, проанализируйте смысловые отношения между предикативными единицами и выясните функции других служебных средств связи, кроме начинательных.

1. Въ то же время ѿць его житию коньць приять. Соущо же тьгда бжъствномуу Федосию ·ѿ· лѣтъ оттолѣ же начать на троуды паче подвижнѣи бывати, яко же исходити ему съ рабы на село и дѣлати съ всякимъ смѣрениемъ, мѣти же его оставляше и не велящи ему тако творити (Успенский сборник).

2. И исполчишася русь, и бысть сѣча велика, и одолѣ Святославъ, и бѣжаша грѣци, и поиде Святославъ ко граду воюя и грады разбивая, яже стоять и до днешняго дне пусты, и созва царь боляре своя в полату, и рече имъ (Лаврентьевская летопись).

3. Даю своей княгине село свое Коломенское и зъ деревнями и что къ нему потягло. Да даю своей княгине в Переславле Городище зъ деревнями... да в Муроме даю ей Почапъ и Заполье... Да что ми дала Настасья Федорова Андреевича село Мягково и зъ деревнями въ куплю, держати ей за собою до своего живота (Духовные и договорные грамоты XV в.).

Упражнение № 164. Установите характер смысловой зависимости отдельных частей сложного предложения, соединенных сочинительными союзами.

1. Половци же начаша налѣгати и отымаху воду, и изнамагати начаша людѣе в градѣ водною жажею и голодомъ. 2. А древляне живяху звѣриньскимъ образомъ ... и брака у нихъ не бываше, но умыкиваху у воды дѣвицу. 3. А не всудать в правду, ино Богъ буди имъ судіа. 4. И крѣстише ма да азъ крѣщенъ отидоу отъ селъ жизни. 5. Видѣша же нѣщии и течение звѣздное бысть на небеси, отторгахуть бо звезды на землю. 6. Земля наша крѣщена, и нѣсть оу насъ оучителя иже бы ны наказалъ и поучалъ насъ.

Упражнение № 165. Определите типы придаточных частей сложноподчиненных предложений и установите средства синтаксической связи в них. Выделите те подчинительные союзы, которые не сохранились в современном русском языке.

1. Аже бы ты былъ, то была бы чага по ногатъ. 2. что можете створити намъ, имѣмъ бо кормлю от земля, аще ли не вѣруете да видите своима очима. 3. и придоша близъ роуси идеже зоветься валь половечьскы. 4. а гдѣ, господине, меня пошлете, и мнѣ поити без ослушанья. 5. а прокъ ихъ разбежаса коуды кто вида. 6. егда отступиша сынове рускыя от берега, тогда татарове страхомъ одержими побегоша. 7. коли иметь свиніа на бѣлку лаяти, тогды безумныи оуму наоучится. 8. и Стародубу идохомъ на Олга, зане ся бяше приложилъ к половцемъ. 9. и псковичи емоу не почаша соулити ... что онъ хочетъ наместника и печатника и своею рукою сажати новгородцовъ а не псковичъ. 10. желяхъ ходити къ великымъ именитымъ старцемъ яко блѣвити ся от нихъ. 11. совокупили нынѣ что бы нынѣ створити миръ. 12. Изяславъ же оузрѣ иже половци вси побѣгли. 13. да опоустѣтъ пажить юже бѣ благослови. 14. а на которомъ подворьи стоять немци ... не поставити на томъ дворе князю ни татарина ни иного которого посла.

Упражнение № 166. В процессе формирования системы новых союзов на основе *что* и *как* (XV–XII вв.) заметную роль служебного средства, обеспечивающего связь главной и придаточной частей сложного предложения и дифференцирующего тип семантико-семантических отношений между ними, играли коррелятивные слова (местоимения, наречия, некоторые союзы), образующие коррелятивные пары: союз – коррелят или коррелят – союз.

Из следующих предложений выпишите коррелятивные пары. сгруппируйте по типам сложноподчиненных предложений, проследите судьбу коррелятов в современном русском языке (сохранились ли и в каких типах предложений).

1. Тому есть радъ оже вины моей нету. 2. и ста тоу идеже нарѣцаеть Инжиръ бродъ. 3. Бяху же о немъ нарецаемии бесмѣртни 10 тысяшь, сего дѣля нарицахуса бесмѣртни, яко число ихъ бяше всегда полно въ оубиенныхъ мѣсто. 4. И пришедъ тотъ человекъ которой въ томъ селѣ живеть. 5. а наглухо тѣхъ ездовъ черезъ такіе рѣки городити не велѣтъ для того, чтобы судового ходу не переняти. 6. Давыдъ же тѣмъ не да ему полку, зане же ждаше брата Романа въ Смолняны. 7. И чинъ у нихъ таков же, что и у Кормового двора людей. 8. аже не боудѣтъ поруки то у желѣза оусадить. 9. Аще отъ огня оустережешися, но от искоръ не можеша оустеречися. 10. кѣгда баше брани быти на поганыя тѣгда ся начаша бити межи собою. 11. И яко же вси снисхошася к нему тогда всѣмъ возвѣщает мысль свою. 12. А аще и плачемъ ... и въ перси бѣемъ ...

а подвигу и раденія не сотворяемъ. 13. Да аще хотите за сихъ битися, да се мы готови. 14. и тако оукраси добръ яко не могоу съказати оного оухыщрения по достоянню довьлнѣ.

Упражнение № 167. Выделите конструкции с прямой речью и замените ее косвенной (используя средства древнерусского языка).

И почаша думати и глаголати дружина Свѣтополча яко негодно нынѣ веснѣ ити, хотимъ погубити смерды и ролью ихъ. И рече Володимерь дивно ми, дружино, оже лошадей жалуете ея же кто ореть, а сего чему не промыслите, оже то начнеть орати смердъ и приѣхавъ половчинъ ударить и стрѣлою, а лошадь его поиметь, а в село его ѣхавъ иметь жену его и дѣти его и все его имѣнье. То лошади жалъ а самого не жалъ ли, и не могоша отвѣщати дружина Святополча. И рече Святополкъ се язъ готовъ уже. И вста Святополкъ и рече ему Володимерь то ти, брате, велмко добро створиши землѣ Русскѣй. Половцы же слышавше яко идетъ Русь собращася бещисла и начаша думати. И рече Урусоба просим мира у Руси яко крѣпко имуть битися с нами, мы бо много зла створихом Русскѣй земли. И реша унѣйшии Урусобѣ аще ты боишися Руси но мы ся не боимъ. Сия бо избивше поидем в землю ихъ и приимемъ грады ихъ, и кто избавить и от насъ (Повесть временных лет).

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА.....	3
Буквы и звуки.....	5
Исторические изменения звуков	6
ИСТОРИЧЕСКАЯ МОРФОЛОГИЯ	16
Существительное.....	16
Прилагательное.....	19
Местоимение.....	22
Числительное	25
Глагол	27
ИСТОРИЧЕСКИЙ СИНТАКСИС	35
Простое предложение	35

Учебное издание

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Задания и упражнения для студентов специальности
Г.02.02.00 — «Русский язык и литература»**

Составители:

Янович Елена Ивановна
Квачек Валентин Ефимович

В авторской редакции

Ответственный за выпуск *Е.И. Янович*

Подписано в печать 03.03.2000. Формат 60X84/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 3,75. Тираж 100 экз. Зак.12.

Белорусский государственный университет
Лицензия ЛВ № 315 от 14.07.98
220050, Минск, пр. Ф. Скорины, 4

Отпечатано на копировально-множительной
технике филологического факультета БГУ
220030, Минск, К. Маркса, 31

